

CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS LICENCIATURAS DO ICEN-UNILAB: O QUE REVELAM OS RELATÓRIOS DE ESTÁGIO?

Francisco Raul De Oliveira Pereira ¹

Maria Suzielly Da Silva Cavalcanti²

Elisangela André Da Silva Costa ³

RESUMO

O estágio curricular supervisionado se constitui como um importante espaço de formação inicial de professores que possibilita a aproximação dos licenciandos com a realidade escolar, pautando-se na reflexão crítica sobre os conhecimentos construídos na universidade e as experiências vivenciadas na educação básica. O trabalho tem como objetivo analisar as concepções e práticas de estágio curricular supervisionado presentes nos relatórios produzidos por licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas e Matemática da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Configura-se como um estudo de abordagem qualitativa e caracteriza-se como análise documental, integrando-se ao projeto "Concepções e práticas de estágio curricular supervisionado na UNILAB: o Instituto de Ciências Exatas e da Natureza em pauta". O corpus de investigação foi constituído por 14 relatórios de Estágio Curricular Supervisionado IV, sendo sete do curso de Ciências Biológicas e sete do curso de Matemática, produzidos no ano de 2024. Os documentos foram codificados para garantir o anonimato dos licenciandos e analisados a partir das contribuições de Cellard (2008), com tratamento dos dados por meio da Análise de Conteúdo de Bardin (2016). Os resultados demonstraram que os relatórios compreendem o estágio, de modo geral, como espaço de aproximação com a realidade escolar, aprendizagem da profissão e construção da identidade docente. Identificaram-se diferenças nas formas de registro e no aprofundamento das reflexões. Em Ciências Biológicas, predominou a abordagem narrativa-analítica (42,9%), enquanto em Matemática prevaleceu a abordagem narrativa (57,1%). Entre os conceitos mais recorrentes destacaram-se "professor" e "estágio", além de docência, identidade docente, profissionalidade, saberes docentes e formação docente. Dessa forma, conclui-se que os relatórios constituem importantes fontes para compreender os processos de formação inicial, evidenciando aproximações com uma perspectiva reflexiva e articulada entre teoria e prática, mas também a necessidade de fortalecer a dimensão analítica e investigativa do estágio nos processos formativos das licenciaturas. Nesse sentido, o trabalho contribui para a Diversidade, Inclusão e Transformação Social ao produzir conhecimentos sobre a formação de futuros professores e sobre os processos de inserção e reflexão acerca da realidade escolar, favorecendo a compreensão de práticas formativas capazes de responder à diversidade dos contextos educacionais e contribuir para a transformação social por meio da educação. Grande área do CNPq: Ciências Humanas, com sub-área: Ensino-Aprendizagem. Propriedade intelectual: não se aplica. Agradeço à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/UNILAB), pela concessão da bolsa de Iniciação Científica e pelo apoio financeiro à realização do projeto, executado entre setembro de 2025 e setembro de 2026.

Palavras-chave: Formação docente; estágio curricular supervisionado; ciências biológicas; matemática.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, franciscoraul@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, mm1356610@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, elisangelaandre@unilab.edu.br³