



A NECESSIDADE DE DESCOLONIZAÇÃO CURRICULAR NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA NA GUINÉ-BISSAU

Priscila Roberto Mendes Correia ¹
Joceny De Deus Pinheiro ²

RESUMO

Este trabalho analisa a situação dos programas curriculares e dos materiais didáticos da disciplina de História no ensino secundário (7º ao 12º ano) na Guiné-Bissau. O objetivo central é compreender como a persistência de uma abordagem curricular eurocêntrica de uma certa forma, impacta na formação da identidade nacional dos estudantes. Para isso, a pesquisa segue uma abordagem qualitativa, especificamente de técnica de estudo de caso para uma visão mais aprofundada e contextualizada deste fenómeno. Constatase, que os materiais didáticos são predominantemente focados na história ocidental, negligenciando a trajetória, a cultura e o processo de luta pela independência da Guiné-Bissau. Tal abordagem limita o acesso dos alunos ao conhecimento sobre a história de seu próprio país e de seus heróis nacionais, gerando lacunas na construção de suas identidades. Conclui-se pela necessidade urgente de uma reforma para a descolonização do ensino de História, a fim de torná-lo relevante para o contexto guineense e para a promoção da cultura e identidade locais.

Palavras-chave: Guiné-Bissau; Ensino de História; Currículo.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades , Discente,
rmcorreia@unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades , Docente,
joceny@unilab.edu.br²