



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM CONTEXTOS DA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Izabel Cristina Marcelino Do Nascimento¹
Kaé Stoll Colvero²

RESUMO

O ensino de práticas pedagógicas inclusivas demanda estratégias diversificadas que contemplem a diversidade presente nas salas de aula e eliminem os limites dos métodos tradicionais. Nesse contexto, a formação de professores para o uso de recursos de Inteligência Artificial (IA) desponta como um campo promissor, possibilitando práticas pedagógicas mais acessíveis, reflexivas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação. O objetivo deste estudo é investigar como a formação de professores, potencializada pelo uso de IA, pode favorecer práticas pedagógicas inclusivas, estimulando a aprendizagem, promovendo a acessibilidade e o fortalecimento da mediação pedagógica. A pesquisa, de caráter qualitativo e ainda em andamento, está sendo conduzida a partir de uma revisão integrativa da literatura, utilizando as bases Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e repositórios institucionais, considerando publicações entre 2015 e 2025. Os resultados parciais apontam para a necessidade de políticas formativas específicas em serviço, bem como para a emergência de experiências que articulam IA a recursos de acessibilidade, tais como tecnologia assistiva, aplicativos, legendagem e audiodescrição. Conclui-se que a formação de professores voltada ao uso de IA em contextos inclusivos constitui uma estratégia para ampliar a equidade educacional e transformar a tecnologia em uma aliada da inclusão.

Palavras-chave: Acessibilidade Digital; Inteligência Artificial; Práticas Pedagógicas.

PPGEF, CAMPUS AURORAS, Discente, izabellcristina23@gmail.com¹
PPGEF, CAMPUS AURORAS, Docente, kaecolvero@unilab.edu.br²