



RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE LÍNGUA INGLESA PARA FINS ESPECÍFICOS (LIFE): EM BUSCA DE MODOS ALTERNATIVOS DE ENGAJAMENTO

Antonia Juliana Ferreira Bastos¹
João Luiz Teixeira De Brito²

RESUMO

Para Frison e Moraes (2010, p.145) a monitoria constitui uma estratégia de apoio ao ensino onde estudantes em etapas avançadas da graduação colaboram na construção do conhecimento dos colegas. Assim, o Programa Bolsa Monitoria (PBM) é relevante para a consolidação da aprendizagem dos discentes, auxiliando-os na superação de dificuldades e contribuindo na formação acadêmica e profissional dos bolsistas ao estimular o desempenho das potencialidades como futuros docentes. Acrescenta-se que a experiência no PBM fortalece a articulação entre ensino, pesquisa e extensão através do surgimento de abordagens que possibilitem produção de conhecimento a partir da elaboração de projetos de pesquisa. Neste sentido, este artigo traz o relato de experiência na atuação como bolsista da disciplina de Língua Inglesa para Fins Específicos (LIFE) do curso de Licenciatura em Língua Inglesa, entre abril e agosto de 2025. A monitoria se deu através das seguintes atividades: reuniões de alinhamento com o professor da disciplina, estudo do conteúdo programático do decorrer do semestre, observações de aulas, apresentação da monitora à turma e disponibilidade de horários e recursos para atendimento individual. Posteriormente, foi realizada também a produção de material para ser utilizado na monitoria e, por fim, horários de encontro com os estudantes com necessidade de monitoria. A experiência de monitoria é considerada valiosa para o monitor na medida em que este amplia não só a interação com o docente nas reuniões de acompanhamento, bem como aperfeiçoa suas habilidades metodológicas desenvolvendo uma prática docente inovadora e interdisciplinar, além de possibilitar o aprofundamento dos conteúdos para os estudantes que procuram o acompanhamento individualizado. No entanto, destaca-se que os objetivos estabelecidos para a monitoria foram parcialmente cumpridos, visto que os alunos demonstraram pouco interesse na busca pela monitoria. Assim, lançamos algumas propostas para maior engajamento das turmas, tais como: uso de ferramentas digitais como Google Meet que possibilita encontros entre discentes e monitor de forma não presencial; Mentimeter para a criação de nuvens de palavras para trabalhar o uso de termos e vocabulário e pode-se utilizar ainda o Kahoot que permite a criação de quizzes interativos motivando os alunos e estimulando a revisão de conteúdo de modo dinâmico. Os resultados preliminares sugerem que tais recursos podem melhorar o engajamento das turmas.

Palavras-chave: Educação;; Monitoria;; Língua Inglesa;; Engajamento.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente,
julianabastos@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente,
joaoluiztb@unilab.edu.br²