



PROGRAMA BOLSA DE MONITORIA (PBM): RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL II

Maria Tamires De A. Barros¹

Rômulo B. Vieira²

Mônica Regina S. De Araújo³

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma atividade de grande relevância no processo formativo do estudante, pois promove o aprofundamento do conhecimento e o desenvolvimento de competências relacionadas ao ensino e à aprendizagem. A experiência como monitora na disciplina de Química Geral Experimental II teve início em 2024.2 e encontra-se em andamento no semestre 2025.2, no curso de Licenciatura em Química da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (Unilab). A disciplina foi ofertada pela coordenação em duas turmas (A e B) totalizando 25 discentes, com aulas realizadas em dois horários distintos no período da manhã. As atividades da monitoria foram desenvolvidas em três frentes principais: inicialmente no laboratório, auxiliando o técnico responsável na montagem e organização das aulas práticas; em seguida durante as aulas, prestando suporte aos docentes e alunos na execução dos experimentos; e por fim, em momentos extracurriculares, oferecendo atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, inclusive em formato online. Como parte da avaliação da monitoria elaborou-se e aplicou-se um questionário via Google Forms aos alunos participantes da disciplina, contendo cinco perguntas objetivas voltadas à coleta de sugestões para aprimoramento das atividades. A análise dos resultados indicou que a monitoria foi uma experiência enriquecedora para a formação discente, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de habilidades docentes durante a trajetória acadêmica. Além disso, os alunos relataram que a presença da monitora foi essencial para o processo de aprendizagem, destacando o ambiente de confiança criado entre aluno monitor-discentes da disciplina, a disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas e o suporte contínuo durante as atividades práticas. A monitoria, portanto, revelou-se uma ferramenta pedagógica eficaz, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática e promovendo maior autonomia e engajamento dos discentes.

Palavras-chave: Monitor; Formação; Educação; Docência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, tamiresbarros@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, rbvieira@uneb.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, monicarsilva@unilab.edu.br³