



**RELATÓRIO PARCIAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DO PROGRAMA
PULSAR - UNILAB/CAMPUS DOS MALÊS - REFERENTE AOS MESES DE ABRIL A
AGOSTO - EDITAL PROGRAD Nº 03/2025, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2025**

Justino Njango Canjunga¹
Luciana Schleder Almeida²

RESUMO

O relatório parcial sumariza as atividades executadas pelo Programa Pulsar da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira (Unilab), realizadas no Instituto de Humanidades e Letras (IHL), precisamente no campus do Malês, com início em 1º de abril de 2025, conforme o edital nº 03/2025 emitido pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd). As atividades foram fundamentadas nas resoluções institucionais da universidade, e as ações tiveram como foco a integração e a orientação acadêmica dos estudantes ingressantes possibilitando a sua permanência. A estratégia metodológica adotada integrou a ativação de tutores, a produção de materiais de apoio, a identificação das principais demandas e a oferta de um ciclo de oficinas (presenciais e online) e minicursos, abordando sistemas institucionais, técnicas de estudo e pesquisa científica. Os efeitos observados confirmaram o programa como um mecanismo essencial de interlocução institucional e que poderia ser aprimorado com a superação da crítica falta de espaço do Campus dos Malês e com a realização dos cursos de formação para os tutores juniores previstos em edital.

Palavras-chave: Permanência; Integração; Mediação-institucional; Orientação.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Instituto de Humanidades e Letras -
Campus dos Malês , Discente, justinocanjungo2021@gmail.com¹
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Instituto de Humanidades e Letras -
Campus dos Malês , Docente, luciana.almeida@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O ambiente universitário apresenta uma série de desafios para os estudantes ingressantes. O Programa Pulsar “está vinculado à Prograd e constitui-se em instrumento permanente de acompanhamento e orientação acadêmica aos estudantes do primeiro ano dos cursos de graduação” (2025). Este por sua vez fundamenta-se em um pilar de suportes legais e institucionais, especificamente nas resoluções da Unilab, nº 030/2013, que estabelece os procedimentos de realização das matrículas dos ingressantes e do pessoal do segundo semestre, a resolução, 027/2014 que estabelece as normas gerais para a Avaliação da aprendizagem na universidade; e 020/2015 que trata e regulamenta as Atividades complementares nos cursos de graduação. O objetivo central foi operacionalizar essas normativas, facilitando a integração acadêmica e social dos novos discentes nos semestres 2024.2, 2025.1 e 2025.2, para assegurar um percurso universitário mais sólido e bem-sucedido. A metodologia desenvolvida combinou a mobilização dos tutores, a criação de materiais didáticos, o levantamento de demandas e a realização de um ciclo de oficinas presenciais e online sobre ferramentas institucionais, técnicas de estudo e metodologia científica, e minicursos. Os resultados obtidos demonstraram a consolidação do programa como uma ferramenta vital de mediação institucional.

METODOLOGIA

A realização das atividades do Pulsar foi pautada por uma metodologia multifacetada, estudada e analisada pelos três tutores, nomeadamente a tutora sênior e os tutores juniores. Os estudos e as análises permitiram traduzir as atribuições do tutor mencionadas no ponto 12 do edital nº 03/2025 e as normativas institucionais da Unilab. O programa fundamenta suas ações em um pilar de suporte legais e institucionais, orientado por resoluções-chave: a resolução no 030/2013, da Unilab que normatiza os procedimentos de matrícula institucional e curricular; a resolução no 27/2014, igualmente, da Unilab que estabelece as normas gerais para a avaliação da aprendizagem; e a resolução no 20/2015, da Unilab que regulamenta as atividades complementares para os cursos de Graduação da Unilab.

A metodologia aplicada para o alcance dos objetivos apresentados no edital apresentados antes referido contou com mobilização de uma equipe (um trio) que juntos pensou o que fazer e como fazer para a materialização do exposto nos documentos acima mencionados; então, começamos com a criação de um grupo do WhatsApp que possibilitou adicionar o pessoal dos semestres 2024.2, 2025.1 e o de 2025.2. Começamos com a criação de materiais (cards digitais) elaborados para fazer chegar a mensagem do Pulsar. Criou-se o plano de atividades para o semestre, deste plano, a equipe elaborou também o plano mensal, e deste último, a elaboração das atividades para cada semana. O procedimento metodológico aplicado combinou igualmente a criação de materiais didáticos e o levantamento contínuo de demandas estudantis, a realização de um ciclo de oficinas (presenciais e online) e a elaboração de atividades internas como a elaboração dos relatórios mensais. As atividades abrangeram desde o domínio de ferramentas institucionais como Sistema Integrado de Atividades Acadêmicas (SIGAA); curso básico sobre o uso das ferramentas do Word, Powerpoint e Excel, técnicas de estudo; minicursos sobre metodologia científica com maior destaque nas normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas, abordando assuntos como: elaboração de tipos de trabalhos acadêmicos, citações, sistema de chamada; e exercício prático para a elaboração de fichamento, resumo e elaboração de resenhas. Criamos palestras em que convidamos ex-estudantes da Unilab a fim de partilhar experiências de sua vida como estudante universitário.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os tutorandos demonstraram maior confiança e facilidade na compreensão dos textos dos componentes curriculares, habilidade de escrita, elaboração de fichamentos, resumos e diferentes tipos de resenha. Paralelamente, às oficinas e o suporte dos tutorandos foram identificados como fatores chave para reduzir a ansiedade acadêmica em relação aos processos de matrícula, avaliação e atividades complementares. Por outro lado, a criação de materiais didáticos gerou uma sólida base de conhecimento, um acervo de recursos alinhado às resoluções que permite sua reutilização em futuras edições do programa. Por fim, os resultados não alcançados, estavam precisamente atrelados às demandas apresentadas que não conseguimos dar resposta, por exemplo, tivemos muitas dificuldades na realização de atividades presenciais no campus, algumas vezes nos víamos adiar encontros presenciais porque as salas e auditório estavam ocupados, mesmo para o reforço das aulas de informática tivemos igualmente dificuldade porque durante a semana e os sábados o laboratório estava sempre ocupado, no entanto, permitiu algumas vezes certos encontros. Tivemos dificuldade para responder às questões sobre bolsas e auxílios. Percebemos a importância dos cursos de formação para tutores juniores, previstos em edital, e reportamos à Proad nossa demanda. Sobre outros temas, como estágios curriculares, a equipe conseguiu dar respostas precisas, mas sobre a publicação dos próximos editais sobre bolsas e auxílios ficamos muitas vezes sem resposta, por exemplo, os colegas quilombolas e indígenas colocam constantemente a questão sobre o edital da bolsa de permanência para indígenas e quilombolas. . Em suma, estamos dando o nosso melhor!

CONCLUSÕES

Conclui-se que o Programa Pulsar cumpriu com êxito seu papel durante os semestres de execução, atingindo seu objetivo de promover a integração e a permanência dos estudantes. A abordagem prática, que tomou as resoluções universitárias como base estruturante e as transformou em ação orientada, mostrou-se um modelo eficiente e necessário. A iniciativa se afirmou como um pilar de apoio essencial, contribuindo significativamente para que os discentes compreendam e cumpram as normativas, superando os desafios iniciais e construindo uma trajetória acadêmica mais segura e bem-sucedida. Recomenda-se a continuidade e o fortalecimento do programa como política permanente de acolhimento.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) da Unilab pelo apoio institucional, à nossa tutora sênior que sempre esteve presente na elaboração e participação das atividades, em geral a equipe toda a equipe de tutores, voluntários e servidores técnico-administrativos do campus dos Malês, cujo empenho e dedicação foram fundamentais para o sucesso das atividades descritas neste relatório. Por fim, nosso maior agradecimento é dirigido aos estudantes ingressantes, cuja participação ativa e o feedback foram a motivação e a razão de ser de todo o programa.

REFERÊNCIAS

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. Resolução nº 030, de 16 de dezembro de 2013. Disponível em: <https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2024/02/RESOLUCAO-n%C2%B0-030-2013-Normatiza-os-procedime>



ntos-relativos-a-matricula-de-estudantes-dos-cursos-de-graduacao.pdf. Acesso em: Acesso em: 2-set-2025.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. Resolução nº 27, de 29 de dezembro de 2014. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2023/03/Resolucao-no-27-2014_Avaliacao-da-Aprendizagem-nos-Cursos-de-Graduacao-Presencial-da-UNILAB-digitalizada.pdf. Acesso em: Acesso em: 2-set-2025.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. Resolução nº 20, de 30 de novembro de 2015. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2018/11/19.-RESOLU%C3%87%C3%83O-N%C2%BA-20_2015.pdf. Acesso em: 2-set-2025.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. Pró-Reitoria de Graduação (Prograd). Edital Prograd nº 03/2025, de 17 de fevereiro de 2025. Seleção de Tutores Juniores para o Programa Pulsar. Edição 2025. Redenção, CE: UNILAB, 2025.