



RELATO DE EXPERIÊNCIA ATIVIDADES COMO MONITOR DENTRO DA DISCIPLINA MUNDO ISLÂMICO E MEDIEVO EUROPEU

Tiago Da Costa Nogueira¹
Sergio Krieger Barreira²

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo destacar as ações feitas na disciplina obrigatória do curso de licenciatura em História, Mundo Islâmico e Medieval Europeu, como monitor do Programa Bolsa Monitoria (PBM). Durante a disciplina, as principais ações foram orientações e observações marcadas presencialmente ou de modo online, sobre os conteúdos da disciplina, mais precisamente as atividades de avaliação desenvolvidas pelo professor responsável pela disciplina. Essas atividades consistiram principalmente na apresentação de seminários dos estudantes sobre determinados temas da disciplina previamente debatidos em outras ocasiões. Diante disso, minha função primordial foi a de orientar e ajudar na construção da apresentação desses seminários por meio de sugestões e discussões, promovendo assim o conhecimento sobre o tema com a turma em questão. A experiência como monitor permitiu uma maior interação com os estudantes e contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas essenciais para a prática docente eficaz e significativa, além de fortalecer a relação entre teoria e prática.

Palavras-chave: Monitoria; Mundo Islâmico; Experiência; Medieval Europeu.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,
tiagoborgestb100@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente,
sergiokbarreira@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O PBM propicia ao aluno a experiência de monitoria em disciplinas que os alunos pretendidos tenham tido bastante sucesso dessa forma, como monitor da disciplina mundo islâmico e medievo europeu obtive grande experiência profissional pois as disciplina em questão possui temas variados que vão desde o fim do império romano e as cruzadas de algum modo, é uma disciplina muito importante para a formação histórico profissional. Dentro da disciplina orientei alunos que estavam com dúvidas sobre o seminário da disciplina as discussões foram muito importantes e trouxeram uma troca fundamental entre os alunos.

METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho será a participante com tom qualitativo por meio de encontros de trocas de informações e saberes que durante os seminários foram concretizados a observação participante é uma das técnicas muito utilizadas pelos pesquisadores que adotam a abordagem qualitativa e consiste na inserção do pesquisador no interior do grupo que está sendo observado, tornando-se parte dele” (QUEIROZ et. al, 2007).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nas duas primeiras orientações, orientei os alunos em questão, para modificarem alguns aspectos do texto que tinham como temas a escravidão no mundo muçulmano utilizando como referência Lewis (1982) e outro em relação a costa suali.

O texto sobre o seminário sobre o mundo muçulmano minha principal orientação foi a modificação de determinadas palavras por outras para algumas mais específicas outro ponto, foi se concentrar na utilização dos mapas nessa questão sobre mapas é um aspecto do professor orientador que acredita que é totalmente importante o historiador ter uma noção geográfica do lugar que ele está descrevendo de fato, o historiador que possui o domínio dos mapas terá certamente um material de apoio importante profissionalmente. Esse ponto sobre mapas também foi a sugestão que não função de monitor dediquei ao texto sobre a Costa suali pois o domínio dos mapas é crucial visto que, essa região da costa suali foi fruto de várias modificações diante disso, o uso dos mapas é crucial para esse comparativo.

A terceira orientação foi também baseada em apresentações antes da prova da disciplina a aluna em questão, tinha certa insegurança com a questão de mapas inclusive com receio de na hora da prova não conseguir identificar determinado mapa diante dessa problemática me reuni de forma on-line com a aluna e expliquei quais mapas sobre determinados períodos poderiam aparecer e qual seria sua função dentro da prova eles não estariam lá como uma

mera descrição mas sim estão lá para perceber a capacidade do aluno de marcar o lugar geográfico de determinado período, utilizei nesse encontro, slide para demonstrar de forma enfática todas as questões. Cabe destacar que essas sugestões feitas por mim enquanto monitor não eram uma regra para ser seguida de forma veemente por cada aluno mas sim sugestões construtivas para ajudar o aluno com o seu potencial, que se mostraram bastante significativas no processo.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a experiência de orientação dentro da monitoria acadêmica foi importante para o sucesso das apresentações dos estudantes bem como a troca de saberes foi crucial nesse aspecto.



A orientação também foi crucial nas perspectivas de tanto quem é o monitor como os próprios alunos, pois é uma troca de potencial.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao programa bolsa monitoria pelo apoio.

REFERÊNCIAS

QUEIROZ et al. Observação participante na pesquisa qualitativa: conceitos e aplicações na área da saúde. R Enferm UERJ, Rio de Janeiro, v.15, n.2, abr/jun, p. 276-83, 2007.

LEWIS, Bernard. Os árabes na história. Lisboa: Estampa, 1982.