



APOIO AO ENSINO DE QUÍMICA FARMACÊUTICA: ESTRATÉGIAS DE ENSINO E CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

David Ilitch Da Silva ¹

Jamerson Ferreira De Oliveira ²

RESUMO

A Química Farmacêutica, área multidisciplinar das Ciências Farmacêuticas, é uma disciplina no curso de Farmácia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) importante para formação do graduando, pois fornece bases sobre a relação entre estrutura molecular, atividade biológica e a síntese de novos medicamentos. Entretanto, essa disciplina vem dificultando o progresso do aluno, seja devido a complexidade de alguns conteúdos ou falta de auxílio nos estudos. A monitoria é um instrumento acadêmico e serve como suporte aos graduandos permitindo aprofundamento em conhecimento na disciplina e reforçando o processo de ensino-aprendizagem. A monitoria teve início em 2024, contemplando as turmas 2024.1 e 2024.2, e atualmente está em andamento na turma 2025.2. Durante esse período foram aplicadas diferentes metodologias de ensino e estratégia de estudo para estimular o aprendizado dos graduandos e facilitar o ensino do monitor com o propósito de atender aos diferentes estilos de aprendizagem. Ademais, ao final de cada semestre foi aplicado um formulário para avaliar a monitoria, com o intuito de mensurar o monitor e a conduta de ensino da monitoria, com intuito de buscar melhorias para serem aplicadas no processo de ensino-aprendizagem. Entre os métodos de ensino utilizados se destaca aulas gravadas pelo Canva ou presencial pelo Meet, flashcards, resolução comentada de exercícios e resumos dos conteúdos. As estratégias aplicadas incluem envio de tópicos dirigidos sobre assuntos que constaram na avaliação e dicas de como otimizar os estudos. Relacionado ao formulário aplicado aos graduandos, no final da disciplina no semestre de 2024.1 um total de 14 participantes de 23 matriculados e no semestre 2024.2 apenas 4 participantes de 21 matriculados. Tocante às respostas do formulário 96,45% declararam que a monitoria auxiliou no aprendizado dentro da disciplina e 100% concordaram que o conteúdo didático serviu para compressão dos assuntos da disciplina. Referente a melhor forma de aprendizagem teve como destaque envio de resumos com média de 55,35% entre os dois semestres e 80,35% avaliaram a profundidade do conteúdo transmitido como na medida certa. Além disso, 83,95% afirmaram que os materiais da monitoria contribuíram para aprovação na disciplina (22 aprovações de 23 alunos matriculados em 2024.1 e 21 aprovações de 21 alunos matriculados em 2024.2). Conclui-se que a monitoria em Química Farmacêutica teve papel importante no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo na compreensão dos conteúdos e desempenho acadêmico dos graduandos. Além disso, a experiência como monitor permitiu lidar com o processo de docência, liderança e autonomia. Tal experiência foi possível graças ao Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) da UNILAB que disponibilizou a vaga voluntária para exercimento das atividades de monitoria.

Palavras-chave: Química Farmacêutica; Ensino; Experiência; Monitoria.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências da Saúde (ICS), Discente, ilitchdavid@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências da Saúde (ICS), Docente, jamerson@unilab.edu.br²