



PERCEPÇÕES SOBRE O ENSINO DE HISTÓRIA NA EEEP ADOLFO FERREIRA DE SOUSA: UMA ANÁLISE DE ENTREVISTAS

Santana Da Silva Sousa¹

Bruno De Paula Rodrigues²

Fernanda Aparecida Domingos Pinheiro³

RESUMO

O ensino de História deve ser compreendido pela sua relevância na formação e desenvolvimento do pensamento crítico dos indivíduos, proporcionando uma formação propedêutica e integral, no que diz respeito ao conhecimento dos processos históricos e a implicação destes no tempo presente. Este trabalho representa uma experiência do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) História na EEEP Adolfo Ferreira de Sousa, em Redenção (CE). O objeto dessa pesquisa foram entrevistas realizadas durante a fase de ambientação dos bolsistas na escola-campo, buscando analisar os interesses em relação à disciplina, incluindo temas e abordagens que consideram mais relevantes, identificar as dificuldades enfrentadas no processo de aprendizagem da História, compreender seus interesses em relação à disciplina, incluindo temas e abordagens que consideram mais relevantes, investigar a visão dos alunos sobre o uso de fontes históricas nas aulas e coletar informações para subsidiar o diagnóstico da escola-campo. Foram ouvidos estudantes dos três anos do ensino médio dos cursos técnicos de Administração, Logística, Enfermagem e Informática. As entrevistadas foram conduzidas em duplas: um bolsista responsável pela condução e outro pela observação e registro e também foram gravadas após autorização dos alunos. Abordaram três eixos principais: finalidade do ensino de história, dificuldades no processo de aprendizagem e preferências e interesses. Os resultados obtidos revelam que os alunos do 1º ano possuem dificuldades em relacionar os conteúdos históricos estudados com o presente e sentem a ausência de aulas que tragam maior valorização sobre a história local. Já os alunos do 2º ano demonstram maior facilidade de fazer conexões entre o passado e presente, trazendo elementos de suas vivências, mas também relataram ausência de fontes diversificadas em suas aulas, para eles, esse uso tornaria as aulas de história mais dinâmicas e atrativas. Os entrevistados do 3º ano revelam maior maturidade frente ao ensino de história, reflexo da etapa de escolarização que os mesmos se encontram, tendo em vista o caráter processual da formação da consciência histórica que implica no ensino básico da componente curricular de História. Nesse contexto, os resultados obtidos através das entrevistas realizadas demonstram a busca pela compreensão dos limites e potencialidades do ensino da disciplina de História por meio da escuta sobre o que os estudantes compreendem como fundamental para estabelecerem relações entre seu cotidiano escolar e a disciplina de História.

Palavras-chave: Ensino de História; PIBID; Uso de Fontes Históricas.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Discente, santana.sousa@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Discente, brunodepaularodrigues2020@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Docente, fernandapinheiro@unilab.edu.br³