



EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO PIBID: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E REFLEXÕES CRÍTICAS NO SUBPROJETO DE SOCIOLOGIA/CIÊNCIAS SOCIAIS

Habina Luís Nhanque¹

Aleofa Có²

Lazarinho Umuã Mendes³

Mariato Ferreira⁴

Andressa De Freitas Ribeiro⁵

RESUMO

O resumo apresenta os resultados das ações realizadas no estágio ao longo dos seis meses no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Edição 2024-2026. PIBID é um programa vinculado ao Ministério da Educação e Cultura, do Estado brasileiro e tem como objetivo promover a integrar a Educação Superior e a Educação Básica, oferecendo aos licenciandos experiências concretas da docência em escolas públicas e contribuindo para sua formação como futuros professores. As atividades foram desenvolvidas no subprojeto de Sociologia/Ciências Sociais da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, no Campus dos Malês, Bahia, com intervenções no Colégio Estadual de Tempo Integral Martinho Salles Brasil, entre novembro de 2024 a abril de 2025, sob supervisão de docente da escola Priscila Almeida, da educação básica e orientação da coordenadora de subprojeto na pessoa da professora doutora Andressa de Freitas Ribeiro. A metodologia incluiu observação diagnóstica da estrutura e do funcionamento escolar, contato com a gestão, professores e estudantes, utilização de diário de campo e registros fotográficos, elaboração e aplicação de entrevistas sobre o uso de celulares em sala de aula, além de leituras orientadas, participação em aulas de observação e regência, reuniões de planejamento e produção de material didático. Conforme Corrêa (2021), a observação contribui para que práticas pedagógicas sejam assimiladas pelos estagiários e eventualmente aplicadas em sua atuação futura. Os resultados evidenciam a aquisição de experiências formativas relacionadas à prática docente, bem como a produção de um material didático com a temática "Bullying: violências na escola", destinado aos alunos do Ensino Médio. Conclui-se que a participação no Programa de Bolsa de Iniciação à Docência possibilitou ampliar a compreensão crítica sobre o processo educativo e suas contradições sociais, reforçando a relevância da formação inicial pautada na reflexão e na prática.

Palavras-chave: resumo; PIBID; estágio; formação dos professores.

UNILAB, Campus dos Malês, Discente, habinaluisnhanque2018@gmail.com¹

UNILAB, Campus dos Malês, Discente, aleofasafira16@gmail.com²

UNILAB, Campus dos Malês, Discente, umualazarinhoprince@gmail.com³

UNILAB, Campus dos Malês, Discente, mariato@aluno.unilab.edu.br⁴

UNILAB, Campus dos Malês, Docente, andressa.antropologia@gmail.com⁵