



PROJETO DE INTERVENÇÃO NA ESCOLA: ESCOLHAS E DESAFIOS NO FINAL DO ENSINO MÉDIO

Soraya Yassine¹

Mamadú Uri Jaló²

Joana Elisa³

RESUMO

O presente Projeto de Intervenção foi desenvolvido no âmbito do Estágio Supervisionado II do curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Ele surgiu a partir de observações em sala de aula e da aplicação de um questionário coletivo aos alunos e ao professor da disciplina de Sociologia da turma do 3º ano C da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Maria do Carmo Bezerra, localizada no município de Acarape/CE. Durante o processo de estágio, constatou-se que os estudantes do último ano do ensino médio integral apresentavam dúvidas, inseguranças e falta de clareza quanto às suas escolhas futuras, seja no que diz respeito à continuidade dos estudos, ao ingresso no mercado de trabalho ou a outras trajetórias possíveis. Nesse contexto, o projeto teve como objetivo contribuir para a construção de projetos de vida mais conscientes e alinhados às realidades dos estudantes, fortalecendo o autoconhecimento, a capacidade de tomada de decisão e o protagonismo juvenil. A metodologia utilizada envolveu observação participante, escuta ativa, aplicação de questionário, entrevistas coletivas, além da realização de palestras interativas com universitários e profissionais convidados e oficinas de autoconhecimento. Os resultados esperados incluem a ampliação da visão dos alunos sobre suas possibilidades, o estímulo ao planejamento pessoal e profissional, bem como a promoção de escolhas mais assertivas no processo de transição para a vida adulta e pós-escolar.

Palavras-chave: Projeto de Vida; Ensino Médio; Orientação vocacional; Autonomia juvenil.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Unidade Acadêmica do Palmares, Discente, sorayayassine09@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Unidade Acadêmica do Palmares, Discente, mamadujalo96@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Unidade Acadêmica do Palmares, Docente, joanarower@gmail.com³



INTRODUÇÃO

Este projeto de intervenção nasce a partir das observações constatadas em sala de aula, no ambiente escolar, assim como da aplicação de um questionário coletivo aos alunos e ao professor da disciplina de Sociologia da turma do 3º ano C, na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Maria do Carmo Bezerra, durante estágio supervisionado II.

A EEMTI Maria do Carmo Bezerra é uma escola do ensino médio que oferta educação em tempo integral e recebe alunos da zona urbana e rural, localizada na Rua Sebastião Bezerra, S/N, Acarape - CE, 62785000.

Apoiado nas experiências aquando deste processo, buscamos compreender as expectativas dos estudantes quanto ao futuro: se pretendem ingressar no ensino superior, entrar no mercado de trabalho ou seguir outro caminho.

O Projeto de Intervenção (PI) na Escola é a elaboração da intervenção na realidade escolar e é elaborado quando as dinâmicas escolares (pedagógicas, de gestão escolar, de socialização) apresentam algum problema, alguma questão, que merece atenção e intervenção para a qualificação das relações vivenciadas nesse espaço.

O Projeto de Intervenção (PI) na Escola tem como objetivo apresentar o delineamento das ações a serem implementadas na escola, que contém um diagnóstico, uma proposta de ação e um método de avaliação. Ou seja, este projeto se refere a um plano, uma sugestão de uma ação futura.

Assim sendo, o projeto proposto visa promover o autoconhecimento, fortalecer a capacidade de tomada de decisão e ampliar a visão dos estudantes sobre suas possibilidades futuras. O objetivo é contribuir para que façam escolhas mais conscientes e alinhadas aos seus interesses e realidades, orientando-os na transição para a vida pós-escolar.

METODOLOGIA

Diagnóstico

O diagnóstico apresentado neste projeto foi construído a partir de um processo de observação participante realizado durante o Estágio Supervisionado II, junto à turma do 3º ano C da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Maria do Carmo Bezerra.

As informações foram coletadas com base em interações informais, escuta ativa dos alunos e entrevista coletiva, caracterizando-se, portanto, como um diagnóstico preliminar, construído diretamente no campo de atuação.

Durante esse processo, foi possível identificar que muitos alunos finalistas do Ensino Médio demonstram incertezas em relação aos próximos passos na vida, especialmente no que se refere à escolha de cursos, ingresso no mercado de trabalho ou continuidade dos estudos. O contexto sociocultural, o apoio ou ausência por parte familiar foi também apontado como fator de condicionamento das decisões dos estudantes.

Estratégia de Ação.

Para enfrentar a situação-problema identificada será desenvolvida uma sequência de atividades voltadas à orientação e reflexão coletiva. As ações serão conduzidas em articulação com alunos de diferentes cursos ofertados na UNILAB, com apoio de profissionais de diferentes áreas, dos professores e da equipe pedagógica.

A estratégia será composta por duas atividades principais:

1. Palestra interativa com alunos da UNILAB e profissionais de diferentes áreas, apresentando vivências acadêmicas e oportunidades de carreira.



2. Oficina de Autoconhecimento: “Quem sou eu e onde quero chegar?”, em que cada aluno elaborará um mapa mental refletindo sobre pontos fortes, fracos, paixões, habilidades e possíveis caminhos futuros.

Estratégia de Acompanhamento/Avaliação

Foram definidos critérios de avaliação como:

- engajamento dos alunos durante as atividades;
- participação efetiva;
- qualidade dos mapas mentais;
- relevância da intervenção para o contexto escolar.

Os instrumentos utilizados foram: escuta ativa, análise das produções, relatos dos participantes e professores e diário de campo do estagiário.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o desenvolvimento das atividades, observou-se que muitos estudantes do 3º ano finalizam o ensino médio com dúvidas e inseguranças em relação ao futuro. A ausência de um programa estruturado de orientação vocacional reforça a necessidade de intervenções coletivas que auxiliem na transição para a vida adulta.

Os resultados esperados com a implementação das ações incluem:

- fortalecimento da autonomia e do protagonismo estudantil;
- maior clareza na escolha dos próximos passos após a conclusão do ensino médio;
- aumento da capacidade de autoconhecimento e de planejamento pessoal;
- contribuição para escolhas mais assertivas e conscientes em relação ao futuro acadêmico e profissional.

A participação da família foi identificada como um fator determinante no processo de decisão, uma vez que muitos alunos são pioneiros em suas famílias ao buscar ingresso em universidades públicas.

A intervenção, ao aproximar universidade e escola, mostrou-se uma estratégia relevante para a construção de pontes entre a formação acadêmica, as escolhas profissionais e a realidade dos estudantes.

CONCLUSÕES

A etapa final do Ensino Médio representa um momento de grandes decisões para os estudantes, especialmente em um contexto de ensino em tempo integral que busca não apenas formar academicamente, mas também preparar para a vida.

Este projeto evidenciou que muitos alunos apresentam dúvidas, inseguranças e falta de informação quanto às possibilidades de futuro. A intervenção buscou justamente oferecer um espaço de escuta, reflexão e orientação, possibilitando a construção de um projeto de vida mais consciente e alinhado às realidades dos estudantes.

Conclui-se, portanto, que projetos de intervenção educacional, como este, contribuem para o fortalecimento da autonomia dos jovens, orientando-os para escolhas mais assertivas e conscientes, além de evidenciar a importância da integração entre escola, universidade e comunidade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), que



possibilitou a realização do Estágio Supervisionado II e ofereceu a estrutura necessária para o desenvolvimento deste Projeto de Intervenção.

Estendemos nossa gratidão à Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Maria do Carmo Bezerra, por abrir suas portas e confiar em nossa proposta, e aos estudantes do 3º ano C, cuja participação foi fundamental para o êxito das atividades.

Agradecemos também aos professores e profissionais convidados, que contribuíram com suas experiências e conhecimentos, e de forma especial à nossa orientadora, Profª Drª Joana Röwer, pelo acompanhamento, apoio e direcionamento ao longo de todo o processo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 20 de maio de 2025.

CAZATTI, Vera Lucia. *A importância da orientação vocacional no ensino médio: o papel da escola e da família na escolha dos alunos*. Revista Binacional Brasil Argentina: Diálogo entre as Ciências, v. 11, n. 2, p. 136-148, dez. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.22481/rbba.v11i02.10932>. Acesso em: 23 de maio de 2025.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. *Práticas de organização e gestão da escola: objetivos e formas de funcionamento a serviço da aprendizagem de professores e alunos*. Cascavel: Secretaria Municipal de Educação de Cascavel, 2015.