



O PROFESSOR DIRETOR DE TURMA NO CENÁRIO DA POLÍTICA DO TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO NO CEARÁ

Larissa Januário De Castro¹
Edson Holanda Lima Barboza²

RESUMO

O presente trabalho é fruto de pesquisa, ainda em andamento, referente à construção de dissertação acerca da implementação da política de Universalização do Tempo Integral no Ensino Médio em duas escolas cearenses, sendo uma em Fortaleza e a outra no município de Acarape. Dentro da ampla discussão que a temática possibilita, os autores utilizam o recorte sobre a vivência dos Professores Diretores de Turma e o aumento da carga de trabalho e da demanda estudantil no ciclo de implementação da política citada. O Professor Diretor de Turma (PDT) foi o personagem escolhido como o interlocutor para a construção da pesquisa, haja vista que deve ser o sujeito mais próximo do cotidiano estudantil e que, segundo a Chamada Pública que organiza a entrada dos professores no Programa Professor Diretor de Turma, dispõe do conhecimento a respeito do aluno em todas as suas dimensões. Diante do exposto, para a melhor construção da pesquisa e desenvolvimento sobre o objeto citado, optou-se pela metodologia de entrevistas, no sentido que estas permitem interpretações sobre os desafios para a implementação da política de Tempo Integral no Ensino Médio. Adianta-se que, além das preocupações dos Professores Diretores de Turma sobre a permanência plena de alguns grupos de estudantes da classe trabalhadora e em situação de vulnerabilidade social, existe a preocupação com a qualidade de vida e a respeito das condições de trabalho dos próprios professores, tendo em vista que, com a diminuição das turmas nas escolas, os professores precisam se desdobrar entre os três turnos de aulas. Logo, pretende-se elaborar sobre essas vivências, rotinas e trajetórias de professores e professoras que integram o Programa Professor Diretor de Turma, no que tange à colaboração para a categoria dos professores cearenses, que vêm enfrentando desafios desde o início de implementação da política, e a para a construção de literatura científica e social sobre a discussão proposta. A discussão está teoricamente embasada na literatura pré-existente e em referências robustas sobre o tema, tais como Benevides e Pinheiro (2018) na discussão sobre narrativas e trajetórias, e Sousa (2019) na discussão específica sobre o trabalho do Professor Diretor de Turma no Ceará.

Palavras-chave: tempo integral; professor diretor de turma; projeto.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,
lari98castro@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente,
edsonholanda@unilab.edu.br²