



MONITORIA EM ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR: UMA FERRAMENTA DE APRIMORAMENTO PROFISSIONAL

Magda Baptista Da Silva¹
Adller Gonçalves Costa Barreto²

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma atividade de grande relevância para o impulsionamento profissional ligado à docência, especialmente nos cursos da área da saúde. Ela possibilita ao estudante aprofundar os conhecimentos adquiridos, desenvolver aptidões pedagógicas e aprimorar sua atuação técnica e ética. O APH é uma área crítica da assistência à saúde, que requer conhecimentos específicos, raciocínio clínico ágil e domínio de protocolos que os regem. Assim, a presença de monitores nas atividades práticas contribui para a segurança dos alunos, o fortalecimento do aprendizado. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada como monitora da disciplina de Atendimento Pré-Hospitalar, destacando a monitoria como uma experiência que enriquece a formação acadêmica, desenvolve habilidades profissionais e aprofunda o vínculo com o processo de ensino-aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa e caráter descritivo e reflexivo. A atividade de monitoria foi realizada durante o período letivo de 2025.1, no curso de graduação em Enfermagem, com carga horária de 12 horas semanais. As ações da monitoria incluíram: auxílio nas aulas práticas e teóricas, apoio na organização de materiais e equipamentos, acompanhamento em simulações práticas de atendimento a vítimas em diversas situações de emergência e esclarecimento de dúvidas dos estudantes concernente aos temas abordados. As experiências foram registradas em anotações pessoais ao longo do semestre, sendo posteriormente analisadas sob uma perspectiva crítica e reflexiva. **Resultados:** A monitoria proporcionou um aprofundamento significativo nos conteúdos relacionados ao APH, especialmente no que diz respeito aos protocolos de avaliação primária e secundária, uso de equipamentos de imobilização, manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP). O contato direto com os alunos nas atividades práticas favoreceu a construção de um ambiente colaborativo, onde houve troca de experiências tanto para os discentes quanto para a monitora. A experiência permitiu o desenvolvimento de maestria interpessoais, como empatia, liderança e comunicação assertiva e eficaz. A atuação junto aos docentes também contribuiu para compreensão do papel do professor e da responsabilidade envolvida na condução de atividades acadêmicas. A monitoria se mostrou um espaço de aprendizado mútuo e constante aperfeiçoamento. **Considerações finais:** Ser monitora da disciplina de APH revelou-se uma experiência valiosa para minha formação e extremamente enriquecedora, proporcionando não apenas o refinamento dos conhecimentos técnicos, mas também o desenvolvimento de competências essenciais aos futuros profissionais da saúde. De modo pessoal, a atividade possibilitou uma visão mais aprofundada da área de urgência e emergência, ampliou o compromisso com a qualidade da assistência em saúde, importância da educação em saúde como um processo ativo e reforçou a importância do trabalho colaborativo no ambiente acadêmico e profissional, no qual a monitoria destaca-se como ferramenta de apoio efetivo ao ensino e à prática qualificada.

Palavras-chave: Monitoria; Atendimento Pré-Hospitalar; Formação profissional; Ensino na saúde.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, magdadasilva931@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto da Ciências da Saúde, Docente, adller@unilab.edu.br²