



A IMPORTÂNCIA DO PIBID SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Alassana Balde¹

Paulino Sana Gomes²

Isis Araújo³

Maria Alda De Sousa Alves⁴

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desempenha papel fundamental na valorização da formação inicial ao promover a inserção dos alunos da licenciatura dentro do cotidiano escolar. Apesar da importância que carrega, a sociologia é uma das disciplinas com grandes desafios no currículo da educação básica, com um histórico marcado por avanços e retrocessos. Tendo em conta a desvalorização da disciplina , falta de tempo necessário para desenvolvimento das ações, ausência de materiais didáticos e da pedagogia voltada à realidade local como ensino da cultura afro-brasileira e descolonização do saber eurocêntrico. Contudo, o presente trabalho tem como objetivo descrever a importância e a contribuição do Pibid Sociologia para formação docente e o desenvolvimento de conhecimentos práticos e teóricos dos alunos da educação básica e comunidade escolar. Para fundamentar este trabalho procedemos com o método qualitativo, abordagem bibliográfica e análise documental. Conforme Guerra (2014, p. 12) “a pesquisa qualitativa é considerada subjetiva e não científica, uma vez que não opera com dados matemáticos que permitem descobrir relações de causa e efeito no tratamento estatístico”.

Palavras-chave: PIBID; Sociologia; educação básica.

UNILAB, PALMARES, Discente, alassanabalde03@gmail.com¹

UNILAB, PALMARES, Discente, paulinosanagomes10@gmail.com²

BRUNILLO JACO, REDENÇÃO, Docente, isis.barcellos@prof.ce.go.br³

UNILAB, PALMARES, Docente, aldasousa@unilab.edu.br⁴



INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem contribuído bastante na inserção dos licenciados na educação básica. Proporcionando aproximação dos estudantes dentro do ambiente escolar e eventual desenvolvimento da teoria e prática possibilitando a transformação das práticas pedagógicas nas escolas básicas e dos desafios de formação inicial de professores. Além disso, tem incentivado políticas mais engajadoras e críticos dos alunos perante as realidades sociais transportando esses conhecimentos para educação básica, discutindo várias temáticas como desigualdades, racismo, relações de poder na sociedade do modo geral. No sentido de descolonização do saber eurocêntrico e a valorização da cultura afro-brasileira. Segundo Queiroz (2017) “a inserção do programa é unir as secretarias estaduais e municipais de educação e as universidades públicas, a favor da melhoria do ensino nas escolas públicas [...]” Por sua vez, Holanda e Silva (2013) afirmam que “ um dos objetivos do programa é contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes[...]”.

METODOLOGIA

A metodologia que será procedida para fundamentação deste trabalho é de caráter qualitativa e exploratória, com abordagem bibliográfica e análise documental. Segundo Guerra (2014, p. 17) “na abordagem qualitativa, o cientista objetiva aprofundar-se na compreensão dos fenômenos que estuda - ações dos indivíduos, grupos ou organizações em seu ambiente ou contexto social[...]”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com os resultados aprofundados apontam que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) permite de forma direta a inserção dos licenciados nos ambientes escolares vivenciando de perto as realidades, podendo, desta forma, desenvolver os conceitos práticos e teóricos. Além disso, foram destacados pontos importantes no que tange, às dificuldades, ou seja, complexidades do ensino da disciplina de sociologia na educação básica, tais como: falta de materiais didáticos, carência de metodologias e pouca carga horária para desenvolvimento do trabalho entre outras. Conforme Penitente et al (2019) na formação de professores, principalmente de sociologia, as políticas educacionais e os currículos, que realmente estão afastados da escola, não são os únicos desafios a serem enfrentados. Ainda existe instabilidade e mudança da própria disciplina da sociologia dentro currículo, no que tem a ver com a vulnerabilidade dos professores da área, em relação a outros professores das outras disciplinas. Também a falta de acúmulo de pesquisa em relação a metodologia de ensino de sociologia.

Nesse linha de pensamento Holanda e Silva (2013) demonstram que “ há uma necessidade urgente de uma reforma no currículo que garanta uma postura voltada para a formação de pessoas que pensam, que sejam críticas e autônomas, que tenham amplo conhecimento, mas, que esse seja um conhecimento contextualizado”

CONCLUSÕES

No entanto, concluímos que apesar da importância que o PIBID Sociologia proporciona para os estudantes em licenciatura, ainda depara com grandes dificuldades para sua emancipação na educação básica. Tendo em conta, a falta de recursos, materiais didáticos, metodologias do ensino sociologia, carga horária limitada



para desenvolvimento melhor das ações tem criado grandes obstáculos aos professores de sociologia da educação básica. Nesse âmbito, incentiva-se a valorização docente, melhoria na qualidade da educação básica, implementação de didáticas e metodologias voltadas às coisas mais próximas das realidades como cultura afro-brasileira, indígena e africana, e conhecimentos dos direitos humanos e combate a todas formas de discriminação e desigualdade sociais.

AGRADECIMENTOS

REFERÊNCIAS

DE ARAÚJO PENITENTE, Luciana Aparecida; MARTINS, Letícia Bernal; DE LIMA MENDONÇA, Sueli Guadalupe. A Contribuição do PIBID/Ciências Sociais para a formação do professor de Sociologia. Educação em Revista, v. 20, n. 01, p. 7-24, 2019.

GUERRA, Elaine Linhares de Assis. Manual de pesquisa qualitativa. Belo Horizonte: Grupo Anima Educação, 2014.

HOLANDA, Dorghisllany Souza; SILVA, Camila Sibelle Marques da. A contribuição do PIBID na formação docente: um relato de experiência. XI Encontro Nacional de Educação Matemática, 2013, 1-10.

QUEIROZ, Paulo P. O Ensino da Sociologia Escolar: O PIBID e a Formação de Professores. Autografia, 2017.