



RELATO DA EXPERIÊNCIA DE SALA DE AULA DOS BOLSISTAS DO PIBID UNILAB- CE NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: DESAFIOS E APRENDIZADOS

Almamo Nanque¹

Raimarly De Souza Silva²

Reriston Castro Da Silva³

João Luiz Teixeira De Brito⁴

RESUMO

O presente trabalho constitui um relato de experiência sobre a participação de dois bolsistas iniciantes no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Este trabalho visa relatar as experiências vividas por bolsistas do PIBID na sala de aula. Como futuros docentes percebemos que um professor precisa pesquisar os conteúdos em várias fontes antes de executá-las na sala de aula. Outro aspecto muito relevante é que o professor precisa saber qual metodologia e conteúdo que se adequa de modo que as aulas não sejam monótonas. Por isso é preciso um planejamento para ter uma aula dinâmica. Uma vez que este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas na sala de aula como bolsistas do PIBID, relatamos brevemente como foi a preparação e os desafios encontrados no primeiro momento de regência de sala de aula experienciado pelos bolsistas iniciantes, por exemplo. A preparação consistiu no planejamento pedagógico dos conteúdos para que as aulas não sejam monótonas, por exemplo, através da inserção de atividades lúdicas, em plataformas digitais como o Kahoot, ou através da inserção de músicas em língua inglesa. Os principais desafios enfrentados são gerenciamento da sala de aula e desinteresse por parte dos alunos, insegurança inicial na prática docente, adaptação metodológica, entre outros. Em um segundo momento, trabalharemos com uma pesquisa qualitativa e consultaremos artigos, dissertações e teses de outros autores que já abordaram sobre a iniciação à docência ao redor do mundo para comparar as dificuldades encontradas por esses pesquisadores e as encontradas pelos dois bolsistas com autoria do trabalho. Por ora, servirão como trabalhos de referência as publicações de Canan (2012), e Nóvoa (2009).

Palavras-chave: Professor Iniciante; Educação Básica; Linguística Aplicada; PIBID.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Auroras, Discente, almamonanque1994@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Auroras, Discente, raimarlysilva123@gmail.com²
EEEP-Adolfo Ferreira Sousa, Redenção, Docente, reristonc@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Auroras, Docente, joaoluiztb@unilab.edu.br⁴