



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PIBID E A PRÁTICA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Ivandro Lopes Cá¹

Douglas Wigner Brasil Maia Coutinho²

Kaline De Sousa Evangelista³

Camila Maria Marques Peixoto⁴

RESUMO

Este trabalho consiste em relato de experiência baseado na contribuição do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) no que se refere a formação de professores, proporcionando assim essa conexão com realidade da escola e em contato com a sala de aula num contexto muito mais prático. Nessa perspectiva, verifica-se um certo interesse, ou seja, valorização no que concerne ao processo de formação no âmbito inicial dos estudantes em plena formação de licenciatura com as suas inserções como futuros profissionais da educação. Participar do projeto é um privilégio para quem busca realmente estar em sala de aula e promover o ensino de Língua Portuguesa, não somente ligada a Gramática Normativa, mas poder aplicar estratégias de ensino da Língua para de certa forma poder vivenciá-la na prática. O presente trabalho, objetiva-se na reflexão da contribuição do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) na formação de professores baseada nas experiências em sala de aula em conformidade com a teoria e prática do ensino. A metodologia segue uma abordagem qualitativa, descritiva alicerçada no relato dos bolsistas ligado ao subprojeto de Letras Língua portuguesa, as ações são desenvolvidas em colaboração com supervisores e a coordenação voltada aos planejamentos na escola campo e na execução de algumas atividades tendo as formações continuadas para melhorar e impulsionar o processo de formação inicial dos futuros professores, os debates giram em torno de várias concepções e dos autores como Batchin, Maria Valéria Vargas e outros, narrativas essas que vão definir o nível de preparação e deixar um marco diferencial em Licenciandos que participam do (PIBID), há uma gama de conhecimentos, pensamentos, ideias e opiniões críticas que se baseiam não só na teoria, mas também na prática dentro da escola campo, por meio da criação de projetos pedagógicos, leitura, escrita e estratégias de ensino que levam os alunos a sair da zona de conforto e experienciar as diferentes formas de aprendizagem e absorver esse conhecimento de uma maneira crítica. A fundamentação teórica desse relato, embasa-se em Novoa (2003), Libâneo (1994) e Antunes (2007) destacando assim fundamentalmente que os projetos e a universidade desempenham na formação de professores. Além disso, Schneuwly e Dolz (2004) reforçam a importância de trabalhar com gêneros orais e escritos na escola é pertinente para o desenvolvimento da linguagem e de uma atuação reflexiva. Com isso, os bolsistas revelaram um fortalecimento da postura docente e o aprimoramento em cada vez mais sobre as práticas do ensino, portanto o PIBID desempenha um papel muito relevante na formação de futuros professores ao proporcionar uma vivência prática durante o período da licenciatura.

Palavras-chave: Formação de professores; PIBID; Ensino de língua portuguesa.

UNILAB, ILL, Discente, lopescaivandro@gmail.com¹

CEDUC, EEMTI-BRUNILO JACÓ, Docente, douglaswignerbrasil@gmail.com²

UNILAB, ILL, Discente, kalynesousa152015@gmail.com³

UNILAB, ILL, Docente, camilapeixoto@unilab.edu.br⁴