



A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: REFLEXÃO E DESCOBERTAS A SEIS MÃOS NO PIBID

Braolinho Cá¹

Saico Iaia Djaló²

Vladimir Fernando Indi³

João Luiz Teixeira De Brito⁴

RESUMO

Este trabalho reflete sobre o processo de construção da identidade docente a partir das experiências de três bolsistas do curso de Letras - Língua Inglesa no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em duas escolas de Ensino Médio, nos municípios cearenses de Redenção e Acarape. A formação de um professor é um percurso dinâmico. Como futuros docentes, ao longo desse processo, compreendemos que a identidade docente é compreendida como um processo em constante (re) construção, influenciado pelas trajetórias escolares, pelas experiências de formação e pelos contextos sociais em que os professores estão inseridos. O PIBID surge como um espaço fundamental para articular teoria e prática, permitindo que os futuros educadores enfrentem desafios reais da sala de aula, como o domínio da língua estrangeira e a abordagem intercultural. Com o objetivo de compartilhar as vivências, desafios vivenciados e investigar a maneira como os pibidianos constroem e ressignificam a identidade docente, considerando suas trajetórias, bem como relacionar a prática com os estudos teóricos, isto é, a formação e o estágio. Este estudo adota uma metodologia qualitativa, baseada em relatos de experiência organizados em diários reflexivos. As observações parciais demonstram que alguns dos temas centrais na formação da identidade docente são: Profissionalidade Docente, Formação Inicial e Continuada, influência das Trajetórias Escolares, Construção do PIBID na (Re)construção Identitária, etc. conforme apontado por autores como Baladeli et al. (2016), as vivências no programa influenciam diretamente a forma como os licenciandos repensam suas concepções sobre ensino e formação. Espera-se evidenciar que a participação no PIBID fortalece a identidade profissional, ao promover a imersão na realidade escolar, o desenvolvimento de práticas colaborativas e a troca de experiências com supervisores, docentes, coordenador do subprojeto, fomentando uma postura docente mais crítica e comprometida com a educação, permitindo aos licenciandos revisitar suas experiências escolares, refletir sobre práticas pedagógicas e projetar-se como profissionais críticos e conscientes. Para a continuidade da pesquisa, buscaremos incluir na base de dados os diários reflexivos de outros bolsistas do PIBID, de modo a verificar se as questões aqui apresentadas são mantidas ou rebatidas pela análise qualitativa de um campo mais amplo de dados.

Palavras-chave: Identidade Docente; Reflexão Pedagógica; PIBID; UNILAB.

Instituto de Linguagens e Literaturas, Auroras - CE, Discente, braolinhoca@aluno.unilab.edu.br¹

Instituto de Linguagens e Literaturas, Auroras - CE, Discente, saicoiaiadjalo1@gmail.com²

Instituto de Linguagens e Literaturas, Auroras - CE, Discente, indivladimir05@aluno.unilab.edu.br³

Instituto de Linguagens e Literaturas, Auroras - CE, Docente, joaoluiztb@unilab.edu.br⁴