



SEQUÊNCIA FEDATHI E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA UMA PRÁTICA POSSÍVEL

Izabel Cristina Marcelino Do Nascimento¹

Francisco Emison Da Costa Benício²

Andréia Amorim De Lima³

Laurenço Ocuni Cá⁴

RESUMO

O ensino de Matemática tem se mostrado um campo desafiador, especialmente quando se busca contemplar a diversidade presente nas salas de aula e superar os limites dos métodos tradicionais baseados em repetição e memorização. Nesse cenário, a Sequência Fedathi (SF), em articulação com recursos de Inteligência Artificial (IA), desponta como uma alternativa metodológica que possibilita práticas pedagógicas mais inclusivas e reflexivas. O objetivo deste estudo é investigar como a SF, potencializada pelo uso de IA, pode favorecer o ensino de Matemática em uma perspectiva inclusiva, estimulando a construção coletiva do conhecimento, a valorização do diálogo e o desenvolvimento da postura investigativa. A pesquisa, de caráter qualitativo e ainda em andamento, está sendo conduzida a partir de uma revisão integrativa da literatura, por meio da base de dados Scientific Eletronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e repositórios institucionais, levando em consideração os trabalhos científicos publicados no período de 2015 a 2025, com os seguintes filtros: idioma português, texto completo, assunto principal (sequência fedathi e inteligência artificial, sequência fedathi na perspectiva inclusiva, o uso da inteligência artificial na potencialização do ensino da matemática) e tipo de estudo (observacional, experimental, qualitativo, quantitativo, descritivo ou explicativo). Os resultados parciais evidenciam maior engajamento dos estudantes, fortalecimento do questionamento, ampliação das oportunidades de participação e transformações na mediação docente. Conclui-se, até o presente momento, que a SF associada à IA constitui uma estratégia promissora para tornar o ensino de Matemática mais inclusivo, significativo e alinhado às necessidades contemporâneas da educação. Referências: Bernardino et al. (2024) e Sousa et al. (2025).

Palavras-chave: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL; EDUCAÇÃO INCLUSIVA; SEQUÊNCIA FEDATHI.

PPGEF, CAMPUS AURORAS, Discente, izabellcristina23@gmail.com¹

PPGEF, CAMPUS AURORAS, Discente, emisonbenicio@gmail.com²

PPGEF, CAMPUS AURORAS, Discente, andyamorym@gmail.com³

PPGEF, CAMPUS AURORAS, Docente, ocuni@unilab.edu.br⁴