



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES: EXPERIÊNCIAS NO PROJETO “FORTALECENDO PONTES”

Carine Soares Maciel¹
Leno Pinheiro²

RESUMO

O projeto Fortalecendo Pontes: Formação Inicial para Práticas Interdisciplinares com Equidade teve como objetivo desenvolver e avaliar o modelo formativo que articulou matemática, ciências e outras áreas do conhecimento a partir da interdisciplinaridade e da equidade. As atividades estiveram centradas no acompanhamento de processos de formação continuada de professores em exercício na escola básica, em contextos colaborativos e interinstitucionais, envolvendo escolas, universidades e grupos de pesquisa de 11 Instituições de Ensino Superior de 5 estados nordestino que atuaram em rede de colaboração. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, fundamentada em reuniões presenciais e virtuais ao longo do segundo semestre de 2024, análise de planos de ensino e relatos de práticas docentes que vão se estender até o final de 2025. As atividades da bolsista incluíram leituras orientadas, fichamentos de referenciais teóricos, participação em encontros de formação e sistematização de discussões. Como resultados alcançados, destacam-se o aprofundamento nos fundamentos da interdisciplinaridade e da equidade, a observação de práticas de formação docente e a análise de dados produzidos pela Rede de Educação Matemática do Nordeste (REM-NE), que evidenciaram diferentes níveis de adesão de professores às formações. Em 2024 a bolsista também apresentou produção acadêmica em evento institucional, visando sua autonomia investigativa e a compreensão crítica sobre a pesquisa, as relações entre práticas pedagógicas, equidade e contextos socioculturais. Conclui-se que a experiência contribui para a formação acadêmica e científica de estudantes de graduação, ao mesmo tempo em que fortalece a construção de práticas pedagógicas interdisciplinares voltadas à equidade no âmbito da formação continuada de professores. Agradecemos, ao financiamento da pesquisa por parte da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pela bolsa na modalidade Ações Afirmativas e pelo apoio da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC).

Palavras-chave: Formação continuada; Interdisciplinaridade; Equidade; Formação de professores.

UNILAB, Campus dos Palmares, Discente, carinesoaresmaciel@aluno.unilab.edu.br¹
UNILAB, Campus dos Palmares, Docente, lenopinheiro@unilab.edu.br²