



TUTORIA ACADÊMICA NO PROGRAMA PULSAR: DO REFORÇO ACADÊMICO À INTEGRAÇÃO INTERCULTURAL

Adilson Orlando Magalhaes Da Silva¹
Rita Karolinnny Chaves De Lima²

RESUMO

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) recebe estudantes brasileiros e estrangeiros, sobretudo de países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e de regiões interioranas do Ceará, o que confere à instituição um perfil culturalmente diverso e com desafios específicos de adaptação acadêmica, que vão além daqueles comumente encontrados na transição do ensino básico para o ensino superior. Nesse cenário, o Programa Pulsar, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), atua como dispositivo de apoio e acompanhamento acadêmico, contribuindo para a adaptação e a permanência qualificada dos estudantes ingressantes nos cursos presenciais de graduação. O presente trabalho relata a experiência de um tutor júnior no Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável (IEDS), iniciada em agosto de 2025 e com encerramento estabelecido para o início de dezembro de 2025. As atividades já realizadas incluem a divulgação da tutoria nas turmas de primeiro e segundo semestres dos cursos de Engenharia de Energias e Engenharia de Computação, orientações aos estudantes quanto aos procedimentos prescritos em resoluções de interesse acadêmico, esclarecimentos sobre o funcionamento e uso do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) e apoio em questões relacionadas à integração ao ambiente universitário intercultural. Estão programados plantões tira-dúvidas de Cálculo I e II, oficinas de Word, Excel e de introdução à simulação de circuitos com Proteus, bem como atendimentos direcionados a demandas específicas dos estudantes. Essas ações têm como objetivo reduzir a retenção em disciplinas críticas, facilitar a apropriação de ferramentas acadêmicas e promover o acolhimento. A experiência tem demonstrado que a tutoria acadêmica, ao articular apoio pedagógico e integração intercultural, contribui para minimizar dificuldades iniciais, promover a autonomia e favorecer a permanência qualificada dos estudantes na universidade.

Palavras-chave: tutoria acadêmica; adaptação universitária; integração intercultural; engenharias.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharia e de Desenvolvimento Sustentável, Discente, adilsonorlando.20@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharia e de Desenvolvimento Sustentável, Docente, karolinnny@unilab.edu.br²