



## A INFLUÊNCIA DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES LÚDICAS EM LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA MARIA DO CARMO BEZERRA

Mfuakiadi António Carmona<sup>1</sup>

Josué Cruz Da Silva<sup>2</sup>

Manuel Gomes Makubikua Dos Santos<sup>3</sup>

João Luiz Teixeira Brito<sup>4</sup>

### RESUMO

#### A INFLUÊNCIA DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES LÚDICAS EM LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA MARIA DO CARMO BEZERRA

A inserção de práticas lúdicas no ensino de Língua Inglesa no contexto escolar brasileiro tem se mostrado um recurso relevante para estimular o interesse, a participação e a aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desempenha papel fundamental ao promover experiências formativas para licenciandos e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino básico. Este estudo apresenta um olhar sobre as práticas realizadas na Escola Maria do Carmo Bezerra, em Acarape-CE, com a turma do 2º ano do Ensino Médio B, onde atividades lúdicas, como jogos, dramatizações, músicas e recursos digitais, foram planejadas para aplicação por bolsistas do PIBID. O objetivo é analisar a influência dessas práticas na motivação, interação e desempenho dos estudantes. Experiências anteriores observadas por outros autores reforçam a relevância do lúdico: em Araguaína-TO, gincanas de Língua Inglesa mostraram-se eficazes para unir aprendizagem e diversão, despertando maior interesse dos alunos e fortalecendo o vínculo entre teoria e prática docente (FREITAS et al., 2020). Já em subprojetos da UEL, propostas baseadas em gamificação e videogames online (MMOs) evidenciaram que o uso de tecnologias digitais amplia o engajamento, promove a interação intercultural e favorece aprendizagens significativas (FERREIRA et al., 2014). Conclui-se, preliminarmente, através dessas observações e pesquisas iniciais, que o PIBID tem se configurado como um espaço de inovação pedagógica, valorizando práticas diferenciadas que buscam dialogar com a realidade dos estudantes, fortalecem tanto a formação docente quanto o ensino de Língua Inglesa na escola pública e que o aspecto lúdico da didática têm sido importante nesse desenvolvimento.

**Palavras-chave:** PIBID; Atividades lúdicas; Língua Inglesa; Gamificação.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Campus das Auroras, Discente, mfuakiadicarmona@gmail.com<sup>1</sup>

EEMTI Maria do Carmo Bezerra - Acarape, EEMTI Maria do Carmo Bezerra - Acarape, Docente, josue.silva@prof.ce.gov.br<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Campus das Auroras, Discente, dossantosmanuel080@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Campus das Auroras, Docente, joaoluiztb@unilab.edu.br<sup>4</sup>