



O PIBID SOCIOLOGIA E SEU PAPEL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Vladmir Sangare¹

Isis Araújo²

Viano António Cabapitchim³

Clara Buanhi Sambu⁴

Maria Alda De Sousa Alves⁵

RESUMO

O artigo apresenta a contribuição do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial dos professores/as. Ao falarmos da contribuição do PIBID, percebe-se que este programa tem desempenhado um papel crucial na formação inicial de professores de sociologia nas escolas públicas no Brasil. Uma vez que integra os estudantes de licenciatura e ao mesmo tempo dá oportunidades destes terem acesso a sala de aula, experienciando a prática docente de uma forma direta. Além disso, no âmbito sociológico o PIBID contribui de forma ativa na carreira docente, permitindo aos bolsistas desenvolverem a compreensão crítica sobre os desafios educacionais e sociais que se encontram no cotidiano escolar. Visto que, no campo sociológico o PIBID é um programa fundamental que proporciona experiências formativas que encadeiam teoria e prática, posteriormente contribuindo na formação e construção de identidades docentes. Desta forma, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência beneficia tanto estagiários/bolsistas, como a comunidade escolar, por meio da atuação dos professores supervisores.

Palavras-chave: Formação dos Professores; PIBID; Sociologia; Estágio.

UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, sangarrevladimir94@gmail.com¹

Escola Dr. Brunilo Jacó, Dr. Brunilo Jacó, Docente, isis.barcellos@prof.ce.gov.br²

UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, cabapitchim@gmail.com³

UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, clarasambu95@gmail.com⁴

UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, Docente, aldasousa@unilab.edu.br⁵



INTRODUÇÃO

Neste artigo, procuramos trazer diferentes olhares dos autores sobre a concepção do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), e consequentemente explicar sobre as possíveis contribuições que o mesmo tem na formação inicial dos estagiários/as bolsistas de curso de sociologia. Cornelo e Schneckenberg (2020), demonstra que, o programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) é uma ação oriunda da Política Nacional de Formação de Professores, do Ministério da Educação (MEC), lançado no ano de 2007, com o objetivo de apoiar os estudantes de licenciatura plena de instituições de educação superior, no que tange ao incentivo à iniciação à docência, buscando aprimorar a formação dos docentes, valorizar o magistério e contribuir para a elevação do padrão de qualidade da educação básica.

Percebe-se que, com a inserção da sociologia como disciplina obrigatória no ensino médio das escolas públicas a partir da Lei nº 11.684/2008, desenvolveu a demanda de professores qualificados na área, demonstrando a precisão de políticas que incentivam a formação inicial desses professores. Nota-se que essa experiência dos estagiários contribui não apenas para a formação técnica, mas também para o engajamento ético e político dos licenciandos com as questões sociais que atravessam o cotidiano escolar.

Na primeira seção: Abordaremos a concepção da formação inicial de professores de sociologia no PIBID e na segunda seção: mapiaremos e analisaremos como se dá as contribuições do PIBID para a formação inicial de professores nos cursos de licenciatura.

METODOLOGIA

A produção deste trabalho partiu de uma discussão e análise em grupo, com uma visão analítica, tendo como seu objetivo geral compreender o papel do pibid na formação de professores, onde trabalhamos com o método da pesquisa de cunho qualitativa que nos possibilita analisar a inserção dos integrantes, através da pesquisa bibliográfico sobre tema, a partir de referenciais teóricos, artigos, livros e dissertações que discutem sobre o assunto. Ainda sustenta Creswell(2007), que a pesquisa bibliográfica se presume na análise dos materiais encontrados que permite o pesquisador ter contato direto com assunto sem ir ao campo.

“A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que poderia pesquisar diretamente”(Creswell,2007,p.69).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo mostra que o PIBID desempenha um papel muito importante na formação de professores de Sociologia. Segundo a essência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), instituído pelo CAPES, o programa oferece aos estudantes dos cursos de licenciatura, a oportunidade de se aproximarem da realidade das escolas públicas, proporcionando uma vivência prática. Conforme Ambrosetti, et al (2013) “a aprendizagem da docência se desenvolve melhor quando futuros professores trabalham de perto com professores experientes e com alunos para experimentar o que eles estão aprendendo”.

Para tal, Burggrever et al (2017) reforçam que o Pibid visa melhorar a formação inicial de professores, propiciando o que os licenciandos integrantes do programa se familiarizaram com o ambiente escolar desde o primeiro ano da graduação, o que ajuda a entender melhor a realidade da sala de aula, enfrentar desafios reais da profissão e desenvolver habilidades essenciais, como ensinar e pensar de forma crítica.

Também ficou claro que participar do PIBID ajuda os futuros professores a construir sua identidade profissional. Além disso, o programa não beneficia só os bolsistas, mas também os professores supervisores, criando um espaço de troca de experiências.

Com esses resultados, o estudo reforça que o PIBID é uma boa estratégia para melhorar a formação dos professores. Ele valoriza o trabalho docente e aproxima a universidade da escola, o que ajuda a melhorar a



qualidade da educação básica.

CONCLUSÕES

Com diferentes seções de mapeamento e análises sobre papel de Pibid na formação de professores, como um programa onde teoria e prática se juntam por meio das atividades desenvolvidas, os estudantes de licenciatura têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos da universidade em situações reais dentro da escola. Durante esse processo, os bolsistas refletem sobre os desafios do dia-a-dia na sala de aula e constroem, de forma crítica e coletiva, sua maneira de ensinar. Eles aprendem com quem já está na sala de aula, o que enriquece a formação e aumenta a confiança para enfrentar os desafios da docência. Em suma, diante das reflexões apresentadas, é possível perceber que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem um papel importante na formação inicial de professores de Sociologia, aproximando os licenciandos da realidade das escolas, promovendo o diálogo entre teoria e prática, fortalecendo sua identidade profissional e contribuindo para o desenvolvimento de competências pedagógicas essenciais.

Ao inserir os futuros docentes no cotidiano escolar, o PIBID permite que compreendam melhor os desafios da profissão, favorecendo a construção de uma prática mais crítica, sensível e comprometida com as questões sociais. Dessa forma, o professor de Sociologia se revela fundamental para promover uma educação mais justa, democrática e conectada à realidade dos alunos. Assim, mediante esses diferentes encontros e abordagens chegamos a uma conclusão que o programa oferece um suporte aos integrantes de uma forma mais segura para a sua inserção no âmbito profissional.

AGRADECIMENTOS

REFERÊNCIAS

Ambrosertti. Neusa Banhara; Nascimento. Maria das Graças Chagas de Arruda, Almeida Patrícia Albieri; Calil. Ana Maria Gimenes Corrêa; Passos. Laurizete Ferragut. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores: o olhar dos estudantes. Educação em Perspectiva, Viçosa, v. 4, n. 1, p. 151-174, jan./jun. 2013.

BURGGREVER, Taís; MORMUL, Najla Mehanna. A importância do PIBID na formação inicial de professores: um olhar a partir do subprojeto de Geografia da Unioeste-Francisco Beltrão. Revista de Ensino de Geografia, Uberlândia-MG, v. 8, n. 15, p. 98-122, 2017.

CORNELO, C. S.; SCHNECKENBERG, M. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: trajetória e desdobramentos. Jornal De Políticas Educacionais, v.14, e 71637, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5380/jpe.v14i0.71637>. Acesso em: 26 jun. 2025.

Creswell, John W. Projeto de pesquisa métodos qualitativos, quantitativos e misto. Porto Alegre: Artmed. 2007.