



O PAPEL DO PROGRAMA PULSAR NA ADAPTAÇÃO DO ESTUDANTE À VIDA UNIVERSITÁRIA - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Arcas Helena Sergio Menete¹

Marianna Carvalho E Souza Leão Cavalcanti²

RESUMO

O ingresso no ensino superior representa um momento de grandes mudanças para os estudantes, marcado por desafios acadêmicos, sociais e emocionais que podem comprometer o processo de adaptação. Nesse sentido, torna-se fundamental a implementação de estratégias institucionais que favoreçam a integração dos calouros à vida acadêmica. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência como tutora júnior no Programa Pulsar da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), destacando sua relevância na adaptação dos estudantes ingressantes. Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo relato de experiência, desenvolvido durante a vigência do Edital PROGRAD nº 03/2025, a partir da atuação no programa nos semestres 2024.2, 2025.1 e 2025.2. As atividades foram realizadas de forma presencial e remota e incluíram recepção e acolhimento dos calouros, apresentação dos espaços universitários, oficinas sobre o uso de plataformas digitais, divulgação de grupos de pesquisa e ligas acadêmicas, bem como espaços de diálogo sociocultural. Os resultados evidenciam que as ações favoreceram a criação de vínculos, a redução da ansiedade inicial, o domínio de ferramentas acadêmicas e a integração sociocultural, com destaque para os estudantes internacionais, que enfrentam maiores dificuldades de adaptação. Conclui-se que o Programa Pulsar constitui uma ferramenta essencial para o processo de adaptação à vida universitária, promovendo pertencimento e engajamento, ao mesmo tempo em que contribui para o desenvolvimento de habilidades comunicativas, organizacionais e pedagógicas da tutoria júnior.

Palavras-chave: Acolhimento; Ensino superior; Estudantes ingressantes; Adaptação acadêmica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, arcasmene@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, profamarianna@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A transição do ensino médio ao ensino superior é um marco para a maioria dos adolescentes e jovens, contudo, essa transição e adaptação ao ensino superior colocam desafios acadêmicos e sociais que nem todos os estudantes estão capacitados para enfrentar com sucesso. (ARAUJO; ALMEIDA, 2015)

Sendo assim, mostra-se evidente que o aluno universitário necessita de uma atenção especial para que os desafios encontrados na adaptação ao curso superior estimulem a sua transição da adolescência para a vida adulta e não culminem consequências negativas no nível do aproveitamento acadêmico destes alunos. Em atenção especial aos alunos recém-chegados ao ensino superior, a universidade deve implementar programas de intervenção psicopedagógica que possam facilitar a adaptação acadêmica e minimizar o impacto educacional da universidade nestes estudantes. (CUNHA; CARRILHO, 2005)

O Programa Pulsar da UNILAB destaca-se como uma estratégia que busca facilitar a integração dos calouros por meio de ações executadas pelos Tutores Juniores sob orientação dos Tutores Seniores que orientam, informam e apoiam o estudante em seus primeiros passos na vida acadêmica.

O presente resumo relata a experiência de uma Tutora Júnior vinculada ao Programa Pulsar, mostrando o impacto que o projeto causou na adaptação dos novos ingressos à Universidade.

Objetivos

Relatar a experiência como Tutor Junior no programa pulsar, evidenciando a importância do programa no processo de adaptação dos estudantes à vida universitária.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo relato de experiência, desenvolvido durante a vigência do **Edital PROGRAD nº 03/2025, durante o ano de 2025, até agosto de 2025**, já foram realizadas atividades de forma presencial e remota e incluíram:

Atividades de Recepção dos novos ingressos

Apresentação dos espaços universitários

Espaços de diálogos socioculturais

Oficinas em de utilização e funcionamento das plataformas digitais

Divulgação dos grupos de pesquisa e das ligas acadêmicas

Acompanhamento contínuo dos estudantes

As atividades foram desenvolvidas seguindo um cronograma já elaborado no início da vigência do edital, sob a orientação e aconselhamento da tutora Sênior do projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades do Pulsar criaram uma oportunidade de partilha de experiências entre os tutores juniores e os tutorandos. Foram adotadas estratégias para criação de um vínculo entre ambas as partes para que os calouros se sentissem acolhidos e assim, tivessem oportunidades de expressar suas dúvidas e inquietações sobre o funcionamento da universidade e de seus respectivos cursos.

As oficinas digitais mostraram-se ferramentas chaves pois facilitaram o domínio de ferramentas indispensáveis à trajetória acadêmica, como o currículo lattes, que era por poucos conhecido e o SIGAA que



possui algumas funcionalidades desconhecidas pelos alunos.

O programa Pulsar também foi de grande importância na integração dos estudantes internacionais na UNILAB, pois estes são os que enfrentam mais dificuldades na adaptação à vida universitária por estarem em um ambiente totalmente diferente do que estão acostumados, a criação de espaços de diálogos socioculturais permitiu maior e melhor proximidade entre as diferentes nacionalidades o que favoreceu uma partilha de experiências que permitiu sanar algumas curiosidades e dúvidas que permeiavam no meio.

Para a realização das atividades, foram implementadas oficinas presenciais e online, recorrendo a plataformas digitais como WhatsApp e o Google Meet para as reuniões, o que permitiu que os tutorandos ganhassem alguma experiência do uso dessas plataforma para fins acadêmicos e permitiu também alcançar um número maior de participantes.

CONCLUSÕES

A experiência vivenciada no Programa Pulsar evidenciou a importância e relevância da implementação de programas institucionais de acolhimento para melhor adaptação dos ingressantes à vida universitária, sobretudo na criação de vínculos sociais e o domínio de ferramentas acadêmicas.

As ações desenvolvidas contribuíram numa melhor inserção na vida universitária, principalmente aos estudantes internacionais que enfrentam desafios adicionais nesse processo.

Além de beneficiar os tutorandos, a atuação como Tutor Junior possibilitou o aperfeiçoamento de habilidades comunicativas, organizacionais e pedagógicas que são importantes para o sucesso pedagógico.

Assim, o Programa Pulsar se reafirma como uma ferramenta relevante para a adaptação acadêmica dos novos ingressos à vida universitária.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa Pulsar pela oportunidade de vivenciar essa experiência de acolhimento e aprendizado, que contribuiu de forma significativa para minha adaptação à vida universitária. Manifesto também minha gratidão a minha orientadora e aos colegas envolvidos, cujo apoio, incentivo e trocas de conhecimento têm tornado este percurso mais leve e enriquecedor.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Alexandra M.; ALMEIDA, Leandro S. Adaptação ao ensino superior: O papel moderador das expectativas acadêmicas. *Lumen Educare*, v. 1, n. 1, p. 13-32, 2015.

CUNHA, S. M.; CARRILHO, D. M. O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento acadêmico. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 9, n. 2, p. 215-224, dez. 2005.