



A MONITORIA ACADÊMICA EM CITOLOGIA CLÍNICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA E IMPACTOS PEDAGÓGICOS NO CURSO DE FARMÁCIA DA UNILAB

Ana Livia Angelo Sales¹
Andréa Bessa Teixeira²

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma estratégia pedagógica de reconhecida relevância no ensino superior, por fortalecer o processo de ensino-aprendizagem e promover a integração entre teoria e prática. Na disciplina Citologia Clínica do curso de Farmácia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), desenvolveu-se a monitoria voluntária com o propósito de consolidar conteúdos teóricos, estimular o raciocínio clínico e favorecer a preparação diagnóstica dos discentes. Logo, o presente trabalho tem como objetivo relatar e avaliar as atividades desenvolvidas nessa experiência, evidenciando seus impactos pedagógicos e formativos. Assim, as ações contemplaram a elaboração de materiais de apoio didático, tais como resumos, esquemas explicativos, mapas mentais, quadros comparativos e apresentações em slides. Além disso, foram produzidas questões de revisão em diferentes formatos (múltipla escolha, verdadeiro ou falso e discursivas curtas), aplicadas em simulados preparatórios para avaliações. De maneira complementar, foram gravados vídeos aulas temáticas abordando tópicos centrais da disciplina, como o Papilomavírus Humano (HPV) e sua relação com neoplasias cervicais, critérios de malignidade citopatológica, atipias escamosas e glandulares, citologia hormonal, microbiologia cérvico-vaginal e técnicas de coleta, fixação e coloração. Essas iniciativas foram acompanhadas de plantões de dúvidas teóricas/práticas e simulações diagnósticas, ampliando as oportunidades de aprendizagem ativa e participativa. Os resultados evidenciaram impacto positivo e multifacetado na formação dos discentes. Observou-se aumento expressivo no engajamento durante as aulas regulares e nas atividades extraclasse, com participação frequente nos plantões de dúvidas e nas simulações diagnósticas. Os materiais complementares elaborados foram amplamente utilizados como ferramenta de revisão, sendo relatada pelos alunos maior facilidade em fixar conteúdos complexos e correlacionar com a prática diagnóstica. Nos simulados aplicados, constatou-se melhoria progressiva no desempenho acadêmico, refletida em maior acerto nas questões teóricas e maior segurança na interpretação das lâminas. Além disso, a elaboração de questões em formatos diversificados aproximou os discentes da lógica avaliativa de exames nacionais, como o ENADE, contribuindo para sua preparação. Houve ainda evolução na capacidade de correlação clínica dos achados citológicos, especialmente em temas como critérios de malignidade, atipias escamosas e glandulares e microbiologia cérvico-vaginal. Relatos espontâneos dos discentes destacaram que as videoaulas e os exercícios de revisão favoreceram a autonomia nos estudos, ampliando a preparação para as avaliações formais da disciplina. Para a monitória, a experiência representou não apenas o desenvolvimento de competências pedagógicas e de comunicação científica, mas também a consolidação do raciocínio clínico e diagnóstico em Citologia Clínica. Conclui-se que a monitoria acadêmica em Citologia Clínica revelou-se uma ferramenta acadêmica eficaz, capaz de potencializar o processo formativo dos discentes e contribuir para a qualificação do futuro farmacêutico, reafirmando sua relevância como prática complementar no ensino superior.

Palavras-chave: monitoria acadêmica; citologia clínica; ensino superior.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, analiviaasales@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, andreabessa@unilab.edu.br²