



MONITORIA EM BIOQUÍMICA: UMA MODALIDADE DE ENSINO QUE FORTALECE A APRENDIZAGEM

Joana Orlando Muchuane¹
Maria Do Socorro Moura Rufino²

RESUMO

A monitoria em Bioquímica Aplicada à Agronomia, realizada no âmbito do Programa Bolsa Monitoria (PBM), configurou-se como uma experiência essencial, enriquecedora e transformadora para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem no curso de Agronomia. As atividades desenvolvidas abrangeram apoio constante em sala de aula, participação em atividades de laboratório, tutoria individualizada e atendimentos online, proporcionando auxílio direto e efetivo aos discentes na compreensão dos conteúdos teóricos e na execução das práticas experimentais, além de favorecer a integração entre diferentes metodologias de aprendizagem. A vivência possibilitou não apenas o aprofundamento acadêmico da monitória, mas também contribuiu para o desenvolvimento didático-pedagógico, interpessoal e profissional, com destaque para a ampliação dos conhecimentos, a melhoria da comunicação oral e escrita, a capacidade de liderança e o fortalecimento do senso de responsabilidade. A experiência ainda favoreceu a construção de vínculos acadêmicos e a troca de saberes entre monitor, professor e estudantes. Apesar dos avanços, identificaram-se a necessidade de maior apoio pedagógico e de oferta de treinamentos voltados para metodologias ativas de ensino. Conclui-se, portanto, que o PBM representa uma ferramenta de grande relevância na formação acadêmica e profissional, ao promover aprendizado mútuo, integração entre teoria e prática, autonomia discente e a qualificação contínua da educação universitária.

Palavras-chave: Interação acadêmica; Apoio pedagógico; Comunicação; Tutoria.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente,
joanamuchuane@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente,
marisrufino@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM), desempenha um papel fundamental no apoio aos estudantes e no enriquecimento de sua experiência acadêmica. A monitoria contribui para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, auxiliando na resolução de dúvidas, no acompanhamento de experimentos em laboratório e na oferta de tutoria individual.

A disciplina de Bioquímica Aplicada à Agronomia, do curso de Agronomia (IDR), prioriza o apoio discente nas atividades, por meio do suporte nas atividades teóricas e práticas. Por esta razão, a monitoria configura-se como um recurso de grande valor, promovendo a compreensão dos conceitos bioquímicos e incentivando a integração entre teoria e prática, além de estimular o desenvolvimento de habilidades pedagógicas nos estudantes-monitores.

METODOLOGIA

A participação no PBM ocorreu por meio de processo seletivo descrito no Edital Prograd nº 03/2024, e, após a aprovação, a monitora passou a desempenhar atividades presenciais e remotas.

A primeira atividade consistiu em reunião de planejamento com a docente responsável da disciplina, estabelecendo diálogo contínuo para a execução das atividades.

Entre essas atividades, pode-se elencar a assistência em sala de aula e também de forma online, oferecendo apoio aos discentes na compreensão dos conteúdos teóricos e na resolução de dúvidas. Além disso, houve atuação em atividades práticas de laboratório, acompanhando o docente e orientando os estudantes na realização de experimentos, garantindo a execução correta dos procedimentos.

A monitora também desempenhou papel importante na tutoria e orientação individual, realizando atendimentos personalizados, inclusive em encontros virtuais via Google Meet, com o objetivo de auxiliar no esclarecimento de dificuldades específicas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A experiência como monitora proporcionou ganhos significativos em diferentes dimensões.

No aspecto acadêmico, contribuiu para o aprofundamento no domínio da disciplina, com uma compreensão mais eficaz dos conteúdos.

Do ponto de vista didático-pedagógico, possibilitou o desenvolvimento de habilidades de comunicação, especialmente na capacidade de traduzir conceitos complexos em linguagem acessível, além de promover maior segurança na orientação de colegas durante as práticas de laboratório.

No campo interpessoal, favoreceu o fortalecimento das relações acadêmicas, a motivação dos colegas e o aprendizado diante de situações desafiadoras, como a falta de engajamento de alguns discentes.

Nas dimensões profissional e pessoal, a monitoria representou um espaço de amadurecimento, fortalecendo o exercício da liderança, o senso de responsabilidade e a capacidade de lidar com imprevistos, como a greve docente.

Apesar dos avanços, foram identificados alguns pontos de melhoria no programa, entre eles, a necessidade de maior apoio pedagógico aos monitores, a oferta de treinamentos didáticos e a publicação antecipada do edital do PBM, de modo a possibilitar um aproveitamento mais amplo ao longo do semestre letivo.



CONCLUSÕES

A participação no Programa Bolsa Monitoria foi uma experiência enriquecedora, que contribuiu significativamente para o crescimento acadêmico, profissional e pessoal.

O desenvolvimento de habilidades de comunicação, liderança e trabalho colaborativo, aliado ao aprofundamento dos conteúdos da disciplina, reforça a importância do PBM como instrumento de formação complementar.

A monitoria mostrou-se não apenas um espaço de apoio aos discentes da disciplina, mas também um ambiente de aprendizado mútuo, que fortalece a qualidade da educação universitária e prepara os monitores para futuros desafios no campo acadêmico e profissional.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela força e sabedoria concedidas ao longo desta caminhada.

À professora Maria do Socorro Moura Rufino, pela orientação, paciência e incentivo em todas as etapas da monitoria.

À Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e ao Programa Bolsa Monitoria (PBM), pela oportunidade de vivenciar esta experiência tão significativa para minha formação acadêmica e pessoal.

Aos colegas e discentes da disciplina de Bioquímica Aplicada à Agronomia, pelo convívio, colaboração e aprendizado compartilhado.

E, por fim, à minha família e amigos, pelo apoio constante, compreensão e motivação.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 66. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. 4. ed. São Paulo: Summus, 2015.

MORAN, J. M. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

UNILAB. Edital PROGRAD nº 03/2024: Programa Bolsa Monitoria. Redenção: Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, 2024.