



A INFLUÊNCIA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRODUÇÃO TEXTUAL: REFLEXÕES A PARTIR DA MONITORIA EM LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO II

Laurina Montinho José Magona¹
Eduardo Alves Da Silva²

RESUMO

A Inteligência Artificial tem se tornado uma ferramenta essencial na produção textual e no que diz respeito à escrita acadêmica. Ferramentas de IA, que possibilitam a personalização do aprendizado e oferecem feedback imediato e direcionado, têm sido progressivamente utilizadas para aprimorar a clareza e a coesão textual nas produções acadêmicas de estudantes universitários. O objetivo da inteligência artificial é auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Ela oferece ferramentas que ajudam na produção textual, sugerindo melhorias e correções, além de personalizar o aprendizado, adaptando os conteúdos às necessidades de cada aluno. A IA também atua como tutoria virtual, auxiliando na compreensão dos temas e no desenvolvimento de habilidades, e contribui para aumentar a autonomia dos estudantes, estimulando a reflexão e a construção do conhecimento. A experiência na monitoria da disciplina de Leitura e Produção de Texto II, vinculada ao Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da UNILAB, proporciona um espaço importante de aprendizado e troca de conhecimentos entre monitores, estudantes e docentes. Ao participar do programa, o monitor atua sob a orientação de um professor, desenvolvendo atividades pedagógicas que contribuem para a compreensão dos conteúdos e para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, a Inteligência Artificial surge como uma ferramenta complementar, capaz de potencializar a monitoria e enriquecer o desenvolvimento das atividades propostas pelo PBM. Recursos baseados em IA, como tutoria virtual e correção textual, podem auxiliar os estudantes na produção de textos, oferecendo sugestões de melhoria, feedbacks personalizados e explicações detalhadas sobre aspectos da escrita. Isso favorece um aprendizado mais dinâmico e individualizado, permitindo que cada estudante avance de acordo com suas necessidades. Além disso, a integração da IA às práticas pedagógicas dialoga com os objetivos do PBM, que busca inovar metodologias, estimular o interesse pela docência e aproximar o estudante das tecnologias educacionais. No entanto, essa integração deve ocorrer de forma crítica e consciente, mantendo o papel do monitor e do professor como mediadores essenciais no processo de aprendizagem. Este trabalho tem como objetivo analisar o papel da Inteligência Artificial como ferramenta de apoio na produção textual e na escrita acadêmica. O estudo foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, análise das experiências práticas na monitoria da disciplina de Leitura e Produção de Texto II e também usamos Gil (2010) sobre adequação normativa.

Palavras-chave: inteligência artificial; monitoria; produção textual; PBM.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente,
laurinamontinho31@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagem e Literatura, Docente,
eduardo.silva@unilab.edu.br²