



IMPACTO DO PIBID NA ESCOLA E NA FORMAÇÃO DOCENTE

Andria Aua Nhanque¹

Rodrik Gomes²

Francisco Gleilton Clemente Da Silva³

Maria Alda De Sousa Alves⁴

RESUMO

O presente trabalho visa relatar experiências na escola EEMTI José Tristão Filho, localizada em Guaiúba-CE, juntamente a análise dos impactos das oficinas desenvolvidas no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) na escola e na formação docente. Ao longo da nossa atuação como bolsistas do programa PIBID, desenvolvemos algumas atividades no ambiente escolar, em especial, tivemos duas oficinas relacionadas ao compromisso da escola com uma educação antirracista e práticas de bem-estar social, de modo a contemplar diálogos e partilhas sobre a formação cultural brasileira. Uma dessas práticas trouxe a apresentação de religiões de matrizes africanas, suas formações e características e a outra, em formato de oficina, buscou discorrer sobre a relação entre a Sociologia e meio ambiente, apresentando questões de desigualdades e (in)justiça ambiental e o impacto do capitalismo nas relações mundanas (extração de recursos naturais, consumismo e questões tecnológicas), mesclando o contexto brasileiro e africano. Às dinâmicas utilizadas permitiram uma participação massiva dos alunos, por intermédio de métodos que instigavam o envolvimento destes dentro das atividades propostas, além de estimular o trabalho em equipe e garantir a importância do protagonismo juvenil ativo nesses debates, buscando demonstrar a necessidade reflexiva dos jovens para temas tão emergentes e presentes em suas realidades e contextos sociais. As ações focaram em formas de linguagens e expressões distintas, como uso de caixinha com perguntas e produção de cartazes de conscientização ambiental focando em uma linguagem não verbal com uso apenas de desenhos e simbologias, aguçando a criatividade e as diferentes formas de comunicação existentes, estes cartazes foram colados na escola. É importante salientar que as ações desenvolvidas pelo PIBID, em edições anteriores do programa, reforçaram compromisso com uma escola antirracista em vista da necessidade de ações que protejam estudantes mais vulneráveis, em especial os negros/as, que estão mais sujeitos a diversos tipos de situação de violência e exclusão, isso contribuiu para escola ganhar certificação por boas práticas antirracistas em 2023 com o Selo Escola Antirracista do Estado do Ceará. Em suma, é gratificante experimentar situações que impulsionam o crescimento na escola e a construção da identidade profissional docente através das ações proporcionadas neste ambiente institucional, essa articulação entre a prática educativa e os conhecimentos acumulados em disciplinas didático-pedagógicas da licenciatura em Sociologia, serviram para estabelecer os primeiros contatos com ambiente escolar e conhecer de perto as dinâmicas que sustentam essa realidade. Isso permitiu identificar o nosso verdadeiro papel enquanto futuros educadores.

Palavras-chave: PIBID; Oficinas; Formação.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Discente, andriaauanhanque@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Discente, rodrikgomes30@gmail.com²

EEMTI José Tristão Filho, Guaiúba, Docente, gleiltonclemente14@gmail.com³

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO- BRASILEIRA, Palmares, Docente, aldasousa@unilab.edu.br⁴