



PROGROBÔ: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA NA ESCOLA PÚBLICA EEMTI MARIA DO CARMO BEZERRA - ACARAPE-CE

Thiago Queiroz Da Silva¹
Ivina Lorena Oliveira Moura²
Allberson Bruno De Oliveira Dantas³

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência do projeto de extensão PROGROBÔ, aplicado na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Maria do Carmo Bezerra, em Acarape-CE, com o objetivo de estimular a iniciação de alunos da escola pública em programação e robótica fornecendo as ferramentas necessárias para impulsionar o interesse pelo assunto. O projeto visa aumentar o fascínio pela ciência e tecnologia por meio de atividades práticas, colaborativas e contextualizadas e principalmente estimular a criatividade, além de raciocínio lógico e resolução de problemas, com as atividades aplicadas. A metodologia baseou-se em aulas presenciais de forma semanal, com a aplicação de conceitos introdutórios de lógica, variáveis, programação em C++ e uso de simuladores como o Tinkercad, aliadas à aplicação de um questionário para coleta de percepções qualitativas e quantitativas dos estudantes participantes referentes às atividades concedidas a fim obter a opinião dos estudantes sobre o projeto e verificar o impacto das atividades de programação e robótica na escola pública. Os resultados apontaram que 58% dos alunos não possuíam contato prévio com programação, mas 83% avaliaram o aprendizado como bom ou excelente. Entre as atividades mais valorizadas pelos alunos destaca-se as aulas práticas, a declaração de variáveis e a programação de códigos. Além disso, todos os participantes relataram que ocorreu um aumento no interesse por tecnologia, e 100% afirmaram que pretendem continuar aprendendo programação e robótica. Por fim, eles relataram que as aulas os estimularam e fizeram obter habilidades como criatividade, raciocínio lógico e a resolução de problemas, e destacaram que as maiores dificuldades que tiveram se concentraram na compreensão de conceitos iniciais, como variáveis. Em relação às melhorias, a maioria dos alunos sugeriu maior carga horária e incremento das aulas práticas com equipamentos físicos. Dessa forma, conclui-se que o PROGROBÔ contribuiu significativamente para a formação dos estudantes, reforçando a relevância de projetos de extensão que aproximam a tecnologia do cotidiano escolar e ampliam as oportunidades educacionais em escolas públicas.

Palavras-chave: Tecnologia; Ensino Médio; Programação; Robótica Educacional.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Discente, thiagoqueiroz@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Discente, ivinalorena@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Docente, allberson@unilab.edu.br³