



VIVÊNCIAS FORMATIVAS NO PIBID BIOLOGIA DA UNILAB

Verônica Bembo Bari¹
Esperança Daniela Ferreira²
Joaquim Jamba Cassoma³
Kely Alinny Bezerra Mota Silva⁴
Reginaldo De Oliveira Nunes⁵

RESUMO

A formação inicial e continuada de professores tem se consolidado como prioridade nas políticas educacionais, sendo fundamental para garantir práticas pedagógicas de qualidade. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) destaca-se como estratégia para articular teoria e prática, promovendo experiências significativas que contribuem para a construção da identidade docente. O objetivo deste relato foi apresentar as vivências de bolsistas do PIBID no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB, entre novembro de 2024 e julho de 2025, em uma escola pública do município de Barreira, Ceará, evidenciando o impacto do programa na formação acadêmica e profissional. A metodologia adotada foi qualitativa, baseada em observação participante. As atividades incluíram reuniões periódicas com o professor supervisor, estudo do Projeto Político Pedagógico, elaboração de materiais didáticos, regência de aulas, participação em atividades extracurriculares e planejamento de estratégias pedagógicas com enfoque em metodologias ativas. Os resultados indicam que a atuação no PIBID possibilitou vivenciar o cotidiano escolar, desenvolver competências pedagógicas, aplicar metodologias diferenciadas, estimular criatividade e pensamento crítico nos estudantes, e refletir continuamente sobre a prática docente em colaboração com o supervisor. Conclui-se que o PIBID constitui um espaço essencial para a formação inicial de professores, promovendo integração entre universidade e escola, fortalecendo a identidade profissional e valorizando a prática docente.

Palavras-chave: PIBID; Formação Docente; Ensino de Biologia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, veronicabembo1@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, panchatavares97@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Insituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, joaquimcassoma947@gmail.com³

Secretaria de Educação do Estado do Ceará - SEDUC, EEM DANÍSIO DALTON DA ROCHA CORRÊA, Docente, kelyalinnybezerramota@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Docente, reginaldonunes@unilab.edu.br⁵



INTRODUÇÃO

A formação inicial e continuada de docentes tem se consolidado como um eixo central das políticas educacionais, tanto no Brasil quanto em âmbito internacional. Nas últimas décadas, o governo federal implementou leis, diretrizes e programas específicos voltados à qualificação docente, entre eles o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), iniciativas que também contribuíram para o crescimento da produção acadêmica e científica na área da formação de professores (Cock; Ramos, 2024).

Nesse cenário, a criação da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica (Renafor), em 2008, representou um avanço significativo, ao favorecer maior articulação entre universidades públicas e comunitárias e os sistemas de ensino, fortalecendo a responsabilidade compartilhada na qualificação dos docentes. Com isso, as instituições de ensino superior passaram a atuar de forma mais efetiva não apenas na formação inicial, mas também no desenvolvimento profissional contínuo dos professores, em parceria com órgãos federais, estaduais e municipais.

O PIBID, criado em 2007, constitui-se como uma das principais estratégias dessa rede, objetivando a formação inicial de professores por meio da integração entre Instituições de Ensino Superior (IES) e escolas públicas de educação básica. O programa oferece aos licenciandos a oportunidade de articular teoria e prática pedagógica, favorecendo a compreensão do contexto escolar e possibilitando vivenciar a dinâmica e as exigências do ambiente profissional (Caderno PIBID, 2024).

Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas como bolsista do PIBID no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, no período de novembro de 2024 a julho de 2025, em uma escola pública do município de Barreira, compartilhando observações e reflexões significativas para a formação docente.

METODOLOGIA

A metodologia adotada neste trabalho é de natureza qualitativa, fundamentada no relato de experiência dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB. O estudo se desenvolveu entre novembro de 2024 e julho de 2025, em uma escola pública do município de Barreira, CE, utilizando a observação participante como principal estratégia de coleta e análise de dados.

As atividades envolveram a inserção direta dos bolsistas no cotidiano escolar, incluindo planejamento, regência de aulas, elaboração de materiais didáticos, aplicação de metodologias ativas e práticas experimentais, além de participação em atividades extracurriculares e projetos interdisciplinares. A orientação e supervisão da professora responsável possibilitaram a reflexão contínua sobre as estratégias pedagógicas adotadas e o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes.

O registro das experiências ocorreu por meio de diários de campo, cadernos de planejamento e produção de relatórios das atividades desenvolvidas. As análises consideraram tanto a interação dos bolsistas com os alunos quanto o impacto das atividades no processo de aprendizagem, destacando aspectos como engajamento estudantil, aplicação prática de conceitos teóricos, trabalho colaborativo e desenvolvimento de habilidades investigativas.

Essa abordagem metodológica permitiu compreender o papel do PIBID na construção da identidade docente, evidenciando como a prática escolar mediada por reflexão crítica e acompanhamento pedagógico contribui para a formação integral dos futuros professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



De acordo com o edital do PIBID (2024), a presença de um professor supervisor da Educação Básica e de um orientador docente da IES é obrigatória para a execução das atividades nas escolas selecionadas. Assim, o programa inicia-se com a distribuição dos professores supervisores e das escolas da rede pública de ensino médio. Para uma integração eficaz no ambiente escolar, é fundamental que os bolsistas conheçam não apenas as salas de aula, mas também os demais espaços e profissionais que compõem a instituição. Nesse sentido, todos os bolsistas têm acesso ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, possibilitando um melhor entendimento da organização, funcionamento e regulamentos da instituição.

Embora os bolsistas já possuam experiências prévias de estágio no ensino fundamental, o PIBID proporciona uma preparação específica para a atuação no ensino médio, momento que envolve novas expectativas e desafios. As atividades desenvolvidas incluem participação em reuniões, elaboração de materiais didáticos, regência e planejamento de aulas, conforme definido pelo subprojeto do PIBID, pela CAPES e pelo edital da UNILAB (SEI/UNILAB, 2024).

A integração com o professor supervisor e o acompanhamento do PPP permitem que os bolsistas realizem planejamentos conjuntos de atividades externas e aulas de Biologia, com enfoque em metodologias ativas. Observa-se a importância do docente na criação de materiais didáticos que dialoguem com a realidade dos alunos, promovendo maior engajamento e compreensão dos conteúdos.

O acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes possibilita identificar dificuldades específicas e adaptar estratégias pedagógicas, respeitando as particularidades da turma. Além disso, a interdisciplinaridade é incentivada, permitindo que conceitos de diferentes áreas dialoguem com a Biologia, enriquecendo a aprendizagem.

O uso de recursos didáticos, como jogos educativos e aulas práticas, torna as aulas mais dinâmicas e atrativas, promovendo o pensamento crítico, a criatividade e o engajamento dos estudantes. Essa prática evidencia como a articulação entre teoria e prática fortalece a construção de conhecimento de forma significativa.

A experiência no ambiente escolar também reforça a compreensão sobre o papel social do professor, principalmente diante das demandas da modernização e da inovação tecnológica. Como destacado por Silva e Vasques (2023), os educadores enfrentam desafios contemporâneos que exigem transmitir o conhecimento de maneira clara, precisa e contextualizada, promovendo aprendizagem efetiva e cidadania crítica.

CONCLUSÕES

O PIBID, assim como outros programas, como a Residência Pedagógica, tem se mostrado fundamental para a formação docente, pois possibilita que o licenciando se insira no contexto escolar ainda antes da conclusão do curso. Essa aproximação permite que o estudante articule teoria e prática, vivenciando de forma concreta a dinâmica e os desafios da profissão docente. Dessa forma, proporciona experiências únicas e significativas, contribuindo diretamente para a construção da identidade profissional do futuro professor.

Ser bolsista do PIBID evidencia a importância de características como resiliência, paciência, dedicação e amor pela educação, elementos essenciais para o desenvolvimento de uma carreira docente sólida. Além disso, reforça a necessidade de empatia na prática pedagógica, valorizando e respeitando as diferenças socioculturais e étnicas dos alunos. A experiência reforça que o compromisso com a formação humana e acadêmica dos estudantes deve caminhar lado a lado com o desenvolvimento de competências técnicas e sociais, consolidando a prática educativa como instrumento de transformação e inclusão.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), CAPES, UNILAB e ICEN.



REFERÊNCIAS

CADERNO DE ATIVIDADES PIBID-BIOLOGIA. 2024.

COCK, J. C. A. N.; RAMOS, M. E. N. Pibid e Pnaic: arranjos institucionais de implementação com parceria entre universidades e escolas. **Educação e Pesquisa**, v. 50, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/DtGbvsd9hq9NbqBd84LygMv/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 25 jul. 2025.

PIBID. **Editais nº 10/2024/CAPES**. 2024. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024_Editais_2386922_SEI_2386489_Editais_10_2024.pdf. Acesso em: 26 jul. 2025.

SEI/UNILAB. **Editais nº 21/2024 - PROGRAD/PIBID/CAPES/UNILAB. 2024**. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2024/10/EDITAL-No-21_2024-%E2%80%93-PROGRAD_PIBID_CAPES_UNILAB_ESTUDANTES.pdf. Acesso em: 26 jul. 2025.

SILVA, G. F. da; VASQUES, R. F. Ensinar e aprender com o Pibid: uma experiência transformadora. **Anais XI ENALIC**, 2023. Disponível em: https://www.uricer.edu.br/cursos/arq_trabalhos_usuario/5057.pdf. Acesso em: 28 jul. 2025.