



PESQUISA SOBRE POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: UMA ANÁLISE A PARTIR DE DOCENTES DO ICEN/UNILAB

Aruna Djafuno¹

Cristiano Soma²

Elcimar Simão Martins³

RESUMO

Este trabalho apresenta resultados do projeto “Políticas de Formação Inicial Docente: um olhar a partir do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza/Unilab” e teve como objetivo analisar a compreensão de docentes do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza sobre as políticas de formação inicial docente e seus impactos na educação básica. Assim, esse texto apresenta uma análise das respostas de quatro docentes do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (Icen) que participaram da pesquisa, respondendo a um questionário que continha questões voltadas à formação inicial docente e às políticas públicas educacionais. Ao abordar os principais limites da formação inicial no instituto, os docentes apontam desafios como a articulação entre teoria e prática e a insuficiência de vivências em contextos escolares diversos, como escolas do campo, indígenas, quilombolas, e na educação de jovens e adultos ou educação especial. Ao serem questionados sobre propostas para aprimorar as políticas de formação inicial, os docentes apresentaram sugestões concretas. Destacam-se a criação de projetos interdisciplinares, a inserção de oficinas nos currículos voltadas à inovação pedagógica e à formação para a inclusão, a ampliação de parcerias com escolas públicas diversas para ações de ensino, pesquisa e extensão. Em síntese, as respostas analisadas evidenciam que, embora a formação oferecida pelo Icen/Unilab seja reconhecida por sua qualidade e compromisso com a docência, é possível uma maior integração com a prática pedagógica, o fortalecimento de ações interdisciplinares, a valorização da diversidade e da inclusão e a criação de espaços coletivos para a construção de propostas formativas inovadoras. Essas contribuições são fundamentais para orientar o aprimoramento das políticas de formação inicial docente no âmbito do instituto e da universidade como um todo. Aproveita-se para agradecer à Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Funcap) pelo financiamento da pesquisa acima citada, executada entre 2024 e 2025, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic) da Unilab.

Palavras-chave: políticas de formação inicial docente; Licenciatura do ICEN/Unilab; Limites e possibilidades.

Unilab, ICEN, Discente, djafunoa8@gmail.com¹

Unilab, ICEN, Discente, cristianosoma05@gmail.com²

Unilab, ICEN, Docente, cristianosoma05@gmail.com³