



CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: PERCEPÇÕES DE UMA ESTAGIÁRIA

Jorgete Ernesto Macarringue¹
Rômulo Wesley Nascimento Silva²
Márcia Barbosa De Sousa³

RESUMO

O estágio Supervisionado I do curso de Ciências Biológicas da Universidade da Integração e da Lusofonia Afro-Brasileira, constitui-se como um componente curricular essencial na formação docente de seus estudantes, a fim de aprimorar a profissionalização a partir de experiências no decorrer de sua formação. O estágio I é orientado no preceito de observação no campo escolar, análise da composição escolar, as relações interpessoais que constituem a instituição, o conselho diretivo (diretor, coordenador e outros membros que fazem a gestão escolar), os professores, porteiro, merendeiras(os), e equipe da limpeza, buscando compreender o funcionamento da escola, as atividades desempenhadas por cada profissional e as relações sociais. O objetivo desse trabalho é trazer as contribuições do estágio supervisionado nas percepções de uma estagiária. Os métodos incluíram uma análise qualitativa com observação direta, análise minuciosa das rotinas diárias e entrevistas com os gestores escolares. Percebeu-se que o estágio compreende o desenvolvimento de uma prática docente na formação como futuros profissionais da área, proporcionando uma visão crítica e reflexiva da prática docente. Essa vivência possibilita a identificação das potencialidades problemáticas vividas nesse contexto, bem como as oportunidades existentes para serem exploradas, contribuindo para um entendimento mais abrangente no que diz respeito ao sistema institucional abordado. A interação com os diferentes profissionais da escola enriquece a percepção sobre a prática e a gestão do espaço educacional, além de possibilitar uma colaboração por parte dos profissionais e a prática de habilidades comunicativas ao longo da sua interação. Como efeito, os estagiários agregarão uma base sólida para o conhecimento sobre o chão da escola e promoção de estratégias educativas que promoverão um ensino crítico e reflexivo dos seus futuros estudantes. Conclui-se que a prática do estágio é essencial para formação de professores capacitados e comprometidos, capazes de promover mudanças significativas na educação.

Palavras-chave: observação; formação de professores; educação.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., instituto de ciencias exatas da natureza, Discente, jetemacas@gmail.com¹

Universidade Federal Rural de Pernambuco, , Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências, Discente, romulo.wesley@ufrpe.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, , Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, marcia_bsousa@unilab.edu.br³