



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EJAI: UM PROJETO PARA APRIMORAR O PROCESSO DE LETRAMENTO DISCENTE

Adriana De Jesus¹
Alexandre Cohn Da Silva²

RESUMO

A formação continuada de professores tem um papel central no desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes, especialmente no contexto da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI). Este estudo descreve a implementação de um projeto de formação docente com duração de um ano, direcionado para educadores da EJAI, no município de Iará, com o objetivo de aprimorar o processo de letramento dos estudantes dessa modalidade. O projeto baseia-se nos pressupostos da pedagogia crítica freiriana, enfatizando a relevância do papel do educador como mediador no desenvolvimento de uma educação emancipatória. Freire (1996, p. 45) diz que “a prática educativa é um processo permanente de formação, em que o educador é coadjuvante e facilitador do processo de conscientização dos educandos”. Durante o ano, os educadores participaram de diversas atividades formativas, incluindo oficinas pedagógicas, rodas de conversas, observações em sala de aula e análise de práticas didáticas. Essas atividades foram guiadas pelo estudo de temas relevantes à EJAI, como o letramento de adultos, as Leis 10.639/03 e 11.645/08, a EJAI como modalidade da educação básica, entre outros. O projeto buscou promover uma reflexão crítica sobre a prática docente e incentivar o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais contextualizadas à realidade dos alunos, valorizando suas vivências e saberes como componente essencial para o processo de letramento. Nesse terreno dos letramentos, é que conceito de letramentos sociais, conforme desenvolvido por Brian Street (2014) representa uma abordagem crítica e sociocultural que desafia as noções tradicionais de alfabetização como uma prática neutra e técnica. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, o que permitiu que os professores aplicassem diretamente em suas aulas os conhecimentos adquiridos ao longo da formação. A abordagem teórica freiriana, aliada à análise dos temas abordados, serviu como base para a construção de práticas pedagógicas centradas em um letramento crítico, que não apenas desenvolve habilidades de leitura e escrita, mas também fomenta uma compreensão mais ampla e crítica do mundo. Os resultados iniciais indicam que a formação continuada dos professores teve impactos significativos na qualidade do ensino oferecido na EJAI. Os educadores relataram maior confiança e autonomia na adoção de metodologias ativas e críticas, enquanto os alunos demonstraram maior engajamento nas atividades de leitura e escrita. Partindo dessa premissa e ancorada no que diz Freire (1996, p. 35) “A formação do professor, assim como a do estudante, deve ser permanente e constituir-se como um direito que o Estado deve assegurar, pois só assim a educação será verdadeiramente emancipadora”. O estudo reforça a importância de políticas públicas educacionais que assegurem a formação continuada como um direito dos docentes e como um elemento fundamental para o aprimoramento da qualidade educacional na Educação de Jovens, Adultos e Idosos.

Palavras-chave: Formação continuada; letramentos crítico e político; educação de jovens adultos e idosos.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, MEL - MALÊS, IHL MALÊS, Campus dos Malês, Discente, profadrianaj@gmail.com¹
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, MEL - MALÊS, IHL MALÊS, Campus dos Malês, Docente, alexandre.silveira@unilab.edu.br²