



APOIO ACADÊMICO E INTEGRAÇÃO DE DISCENTES DE ENFERMAGEM NO PROGRAMA PULSAR ATRAVÉS DA TUTORIA JUNIOR

Maria Amanda Fernandes Braga¹
Alana Santos Monte²

RESUMO

O processo de transição do estudante do ensino médio para o ensino superior geralmente está associado a tensões decorrentes de dificuldades de adaptação. As experiências vivenciadas nos primeiros anos de faculdade têm impacto significativo na continuidade do curso. A implementação de tutorias voltadas ao apoio acadêmico e à integração dos alunos de enfermagem contribui para a sua permanência na instituição de ensino. O trabalho tem por objetivo relatar a experiência da tutoria junior no programa pulsar para os alunos de enfermagem. A metodologia utilizada consiste em um relato de experiência da tutora do Programa Pulsar, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). As atividades foram organizadas em três etapas, sendo que as duas últimas eram concomitantes: A elaboração de um plano de atividades com o apoio dos tutores juniores do Instituto de Ciências da Saúde (ICS) devido a algumas ações conjuntas. A segunda etapa, reuniões online entre tutores juniores e a tutora sênior para esclarecer dúvidas e organizar as tutorias, com definição de responsabilidades, como falas e ambientação; e preparação de materiais, como slides e mimos. A última parte eram encontros com os acadêmicos, abordando o curso de Enfermagem, o uso do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), programas de bolsas e auxílios estudantis, grupos de pesquisa e extensão da UNILAB, Ligas acadêmicas com cursos do ICS, elaboração do currículo Lattes e plantão tira-dúvidas. As atividades obtiveram os seguintes resultados: A elaboração do plano de atividades, desenvolvida com o apoio dos tutores, permitiu uma organização mais eficiente das ações e uma melhor preparação para atender às necessidades dos alunos. As reuniões online entre tutores facilitaram o esclarecimento de dúvidas e a criação de materiais de apoio, além de distribuir de forma eficaz as funções de cada tutor durante as tutorias. Os encontros com os acadêmicos de Enfermagem, tanto online quanto presenciais, contribuíram para a familiarização com o curso, a plataforma SIGAA e programas de apoio financeiro; incentivaram a participação em grupos de pesquisa, Ligas acadêmicas e a construção do currículo Lattes, e além disso, facilitaram o processo de adaptação dos alunos de enfermagem, devido a amenização de dúvidas relacionadas a atividades acadêmicas cotidianas. Conclui-se que experiência no Programa Pulsar demonstrou a relevância de tutorias para o processo de adaptação e permanência dos acadêmicos de Enfermagem na UNILAB. A organização estruturada das atividades, o apoio dos tutores juniores e sênior, bem como o esclarecimento de dúvidas por meio de reuniões e encontros, contribuíram significativamente para a familiarização dos estudantes com o ambiente acadêmico, o uso de ferramentas institucionais e a participação em atividades extracurriculares, facilitando o processo de formação e integração dos discentes, favorecendo a sua permanência e sucesso no curso.

Palavras-chave: adaptação; enfermagem; permanência; tutorias.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade dos Auroras, Discente,
mariaamandafernandesbraga@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade dos Auroras, Docente, alanamonte@unilab.edu.br²