



EXPERIÊNCIA COMO MONITOR DE BIOQUÍMICA GERAL

Paulo Vitor Da Silva Cavalcanti¹
Claudia Alessandra Fortes Aiub²

RESUMO

O domínio dos conteúdos abordados durante a graduação é fundamental para a formação de futuros profissionais. Nesse contexto, a monitoria acadêmica emerge como um recurso valioso, contribuindo significativamente para o ensino e a aprendizagem dos alunos. O principal objetivo é fortalecer o processo de ensino-aprendizagem na disciplina, ao mesmo tempo em que oferece ao aluno monitor uma experiência prática na docência. Foi realizado encontros presenciais em sala de aula, além de sessões virtuais, através da plataforma Google Meet, dedicados à discussão dos conteúdos ministrados pelo professor e à resolução de questões relacionadas aos temas abordados. Os alunos expressaram alta satisfação com os encontros de monitoria e relataram uma melhor compreensão acerca dos conteúdos da disciplina. A monitoria acadêmica se revela como uma excelente ferramenta para aprimorar o aprendizado dos alunos, introduzindo uma nova dinâmica em suas experiências educacionais. Além disso, proporciona ao aluno monitor a oportunidade de desenvolver novas competências. Entretanto, alguns pontos negativos, como a demora no início do programa, são fatores que atuam prejudicando o pleno potencial da monitoria acadêmica.

Palavras-chave: Monitoria; Docência; Ensino.

UNILAB, ICS, Discente, paulovitor.unilab@gmail.com¹
UNILAB, ICS, Docente, aiub.claudia@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), como uma instituição acadêmica federal, oferece uma variedade de cursos de nível superior, com o objetivo de formar profissionais altamente capacitados para o mercado de trabalho ou para a continuidade de suas carreiras acadêmicas por meio de pós-graduações. Para que esses futuros profissionais possam contribuir efetivamente, é fundamental que dominem os conteúdos e matérias abordados durante a graduação, os quais são ensinados pelos professores por meio de um processo de ensino-aprendizagem. No entanto, alguns desafios podem comprometer a eficácia desse processo. A alta demanda sobre os professores, que são pesquisadores de destaque e frequentemente requisitados, resulta em um tempo limitado para dedicar-se às disciplinas. Além disso, o curto período para a conclusão das matérias pode dificultar revisões de conteúdos anteriores, especialmente considerando a complexidade de muitos temas, o que exige um esforço adicional dos estudantes.

Nesse contexto, o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da UNILAB, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), visa aprimorar o processo de ensino-aprendizagem enfrentado pelos alunos nas disciplinas. O PBM é uma iniciativa que conecta estudantes com mais experiência em determinadas disciplinas a seus colegas que estão cursando os mesmos conteúdos, promovendo um aprendizado mais eficaz e aprofundado.

O Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) oferece diversas vagas para alunos interessados em vivenciar a experiência de monitoria, o que representa uma excelente oportunidade para enriquecer o currículo acadêmico. Além disso, o PBM vai além ao disponibilizar bolsas remuneradas para os monitores de algumas disciplinas, o que proporciona um incentivo adicional. Dessa maneira, o programa busca apoiar e motivar os alunos a se engajarem na monitoria, criando um ambiente propício para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

O suporte oferecido pelo PBM também é um ponto de destaque. Os monitores contam com canais de comunicação ágeis para esclarecer dúvidas, tanto por meio de e-mail, com um tempo de resposta rápido, quanto de forma presencial, facilitando o contato direto com a equipe do programa e com os professores envolvidos. Esse atendimento eficiente garante que as dúvidas sejam solucionadas prontamente, promovendo um ambiente colaborativo e de aprendizado contínuo, onde os monitores podem se sentir seguros e preparados para desempenhar suas funções de maneira eficaz.

Ao oferecer um suporte personalizado, o programa não apenas melhora o desempenho acadêmico, mas também cria um ambiente de aprendizagem colaborativo, valorizando o papel do monitor como facilitador do conhecimento. Isso proporciona aos estudantes a oportunidade de consolidar seus entendimentos e desenvolver habilidades de liderança.

Consequentemente, o processo de ensino-aprendizagem para os alunos matriculados nas disciplinas torna-se muito mais enriquecedor, resultando em uma compreensão mais aprofundada dos conteúdos abordados pelos professores. A interação com o monitor, que já cursou a disciplina e possui domínio sobre os assuntos, proporciona uma experiência diferenciada. Além disso, os benefícios para o monitor são igualmente significativos. “A monitoria é uma modalidade de ensino que contribui para a formação integral do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação” (VICENZI et al., 2016), nesse papel, o monitor assume responsabilidades que vão além do que é tradicionalmente ensinado nas disciplinas, inserindo-se em uma experiência docente que desenvolve suas habilidades e competências.

Entre os principais objetivos estavam o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem dos alunos matriculados por meio da atuação de um aluno monitor, que desempenha o papel de um elo adicional entre a turma e o professor. O monitor contribui ativamente para a criação de um ambiente mais dinâmico e colaborativo, oferecendo suporte extra e promovendo atividades complementares que favorecem um



aprendizado mais profundo e eficiente por parte dos estudantes. Além disso, o programa visa proporcionar aos monitores uma experiência prática no campo da docência durante o período da graduação, permitindo que eles avaliem se desejam seguir carreira como professores. Essa vivência também coloca o monitor em uma posição de responsabilidade, incentivando o desenvolvimento de competências essenciais, como liderança, comunicação, organização e gestão de tempo, que vão além das habilidades exigidas nas disciplinas regulares, enriquecendo sua formação acadêmica e pessoal.

METODOLOGIA

Durante o período da monitoria, o primeiro passo foi o preparo do monitor em relação aos conteúdos que haviam sido apresentados aos alunos. Para isso, foram reservados momentos dedicados ao estudo e à revisão do material, nos quais o monitor pôde aprofundar seu entendimento sobre os temas e identificar os pontos principais a serem reforçados com os estudantes. Esse processo incluiu a seleção cuidadosa dos tópicos mais relevantes, levando em consideração as dificuldades que os alunos poderiam enfrentar e quais conteúdos demandariam maior atenção durante os encontros.

Após essa fase de preparação, o monitor passou a planejar como os conteúdos seriam trabalhados de maneira didática e acessível. Isso envolveu a escolha de estratégias pedagógicas que facilitassem o entendimento dos alunos, como a elaboração de atividades interativas e dinâmicas que promovessem maior engajamento. Além disso, foi necessária a preparação de materiais de apoio, como slides e vídeos, utilizando ferramentas como YouTube, Google e Canva.

Os encontros com os alunos ocorreram tanto presencialmente, em sala de aula, quanto virtualmente, por meio do Google Meet, garantindo flexibilidade e acessibilidade a todos os participantes. Esses encontros foram organizados de forma regular, ao menos uma vez por semana, e neles foram apresentadas as atividades e dinâmicas planejadas anteriormente. O monitor buscou sempre alinhar o conteúdo dos encontros com o que havia sido passado pelo professor, revisando os temas estudados em sala de aula e abrindo espaço para que os estudantes pudessem sanar suas dúvidas.

Também foram criados momentos para a resolução de exercícios e questões propostas pelo professor, o que permitiu aos alunos uma prática mais aprofundada e a aplicação direta dos conceitos teóricos. O monitor também incentivou a participação ativa dos alunos, promovendo debates e discussões sobre os tópicos em questão, o que favoreceu um melhor entendimento e fixação do conteúdo.

Além dos encontros regulares, o monitor ofereceu suporte adicional online, disponibilizando horários específicos para que os alunos pudessem entrar em contato e esclarecer dúvidas de maneira individual ou em grupos menores. Essa estratégia permitiu um acompanhamento mais próximo das dificuldades dos estudantes, promovendo um atendimento personalizado que complementava o aprendizado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os estudantes da disciplina demonstraram um bom nível de engajamento nas atividades de monitoria, refletindo um interesse genuíno em aprimorar seu aprendizado. Durante os encontros, os alunos expressaram satisfação em relação à metodologia utilizada para transmitir os conteúdos. Além disso, muitos relataram que a abordagem interativa das monitorias facilitou a compreensão dos tópicos abordados, permitindo um diálogo mais rico e construtivo.



Os estudantes também mencionaram que, após as sessões de monitoria, conseguiram entender melhor os conteúdos previamente ministrados pelos professores. Esse entendimento mais aprofundado se traduziu em uma habilidade aprimorada para resolver as questões discutidas em sala de aula. Com isso, os alunos se sentiram mais confiantes em sua capacidade de aplicar o conhecimento adquirido, o que, sem dúvida, contribuiu para um desempenho acadêmico mais sólido e satisfatório.

CONCLUSÕES

O Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) representa uma contribuição significativa para a formação dos alunos da UNILAB, proporcionando uma experiência enriquecedora tanto para os estudantes da disciplina quanto para os monitores. Para os alunos, o PBM oferece um acompanhamento mais próximo e dinâmico, facilitando uma melhor compreensão e domínio dos conteúdos exigidos. Para os monitores, é uma oportunidade valiosa de vivenciar experiências relacionadas à docência, preparando-os para futuras atuações na área educacional.

No entanto, o programa enfrenta alguns desafios que podem limitar seu potencial. Um dos principais problemas é o início tardio das atividades, que costuma ocorrer por volta da metade do semestre. Essa situação resulta em um acompanhamento incompleto dos alunos, prejudicando o desenvolvimento do aprendizado e a efetividade das monitorias.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar meu profundo agradecimento ao Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), coordenado pela Coordenação de Ensino de Graduação e Seleção (Coegs), vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), pela oportunidade valiosa de me aprofundar em uma disciplina pela qual já nutria grande interesse. Além disso, sou grato pela chance de vivenciar na prática a experiência da docência. Agradeço especialmente à professora Cláudia Aiub, por ter atendido ao pedido de um aluno persistente e confiado na minha capacidade de desempenhar a função de monitor. Agradeço também aos alunos que participaram das monitorias, pela colaboração e atenção.

REFERÊNCIAS

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Ver. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 7 out. 2024.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, Passo Fundo, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.