

INTER-AÇÕES PEDAGÓGICAS ENTRE ENSINO E FORMAÇÃO DOCENTE: O QUE REVELAM AS PESQUISAS APRESENTADAS NO DO II CIEF

Francisco Benício Torres Brito¹

Roberta Da Silva De Brito²

Paola Maria Andrade De Castro³

Elcimar Simão Martins⁴

Elisangela André Da Silva Costa⁵

RESUMO

O projeto de extensão "Inter-ações pedagógicas entre ensino e formação docente", vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Extensão, Arte e Cultura (PIBEAC) da Pró-Reitoria de Extensão, Arte e Cultura (PROEX) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), foi concebido com o objetivo de promover a troca de saberes entre o ensino formal e a formação continuada de docentes. Este trabalho teve como base os trabalhos apresentados no II Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente (CIEF), evento no qual foram discutidas práticas pedagógicas inovadoras e os desafios enfrentados na educação básica. A análise metodológica deste estudo foi baseada na classificação quantitativa e qualitativa dos 34 trabalhos submetidos ao Eixo que se voltou à discussão de temáticas relacionadas à formação inicial de professores, apresentados e, por fim, publicados nos anais eletrônicos do evento, sendo 13 resumos expandidos e 21 simples. A maior parte dos trabalhos foi produzida na Região Nordeste (29), o que se justifica pelo local de realização do evento, seguido pelas Regiões Centro-Oeste (03), Sudeste (01) e Norte (01). Os temas principais incluem relatos de experiências pedagógicas vinculadas a estágios supervisionados e programas de iniciação à docência (16), metodologias de ensino (10), uso de materiais didáticos específicos (04) e temas explorados nos projetos pedagógicos escolares (04). Observa-se uma tendência de enfoque nos relatos de experiências desenvolvidas por estudantes no contexto das escolas de educação básica, o que evidencia a importância dos estágios supervisionados e dos programas de iniciação à docência para a formação docente. As conclusões destacam a diversidade nas áreas do conhecimento e a relevância da pesquisa na prática pedagógica. Como argumenta Pimenta (2017), essa reflexão crítica é essencial para o aprimoramento de metodologias adequadas ao contexto educacional.

Palavras-chave: PIBEAC; interações pedagógicas; formação docente; pesquisa.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, beniciotbrito@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, robertasbrito23@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, paolaandrade1501@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, elcimar@unilab.edu.br⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, elisangelaandre@unilab.edu.br⁵