



MONITORIA NO CURSO DE LETRAS LÍNGUA INGLESA: REFLEXÕES NO CONTEXO ENSINO-APRENDIZAGEM

Ana Rafaely Teixeira Alves¹
Kaline Girão Antonini²

RESUMO

Este trabalho descreve a experiência de monitoria de inglês em uma turma de Inglês para Fins Específicos: Teoria e Prática do curso de Letras Inglês da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), com foco no impacto sobre o desenvolvimento cognitivo dos alunos, à luz das teorias de Piaget (1972) e Bruner (1960). A monitora buscará desenvolver atividades que encorajaram os alunos a explorar e descobrir o conteúdo de forma autônoma, fortalecendo suas habilidades de resolução de problemas em língua estrangeira. Depoimentos coletados de alunos, aliados a avaliações de desempenho, revelaram um progresso significativo na capacidade de aplicar o idioma em situações reais de comunicação. A monitora também refletiu sobre sua evolução pedagógica, destacando como a prática contribuiu para o aprimoramento de suas habilidades de ensino colaborativo. Por fim, espera-se que o Programa de Bolsas de Monitoria contribua significativamente para a melhoria do desempenho dos alunos nas atividades e avaliações, além de promover um maior engajamento nas aulas, com uma participação mais ativa dos discentes nos exercícios.

Palavras-chave: monitoria; experiência; desenvolvimento cognitivo; depoimentos.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, ILL- Instituto de Linguagens e Literaturas , Discente, anarafaelyliceu@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, ILL- Instituto de Linguagens e Literaturas , Docente, kalinegirao@unilab.edu.br²