



RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DE MICROBIOLOGIA HUMANA.

Santos, Tayane Gabriele Batista Dos.¹
Britto, Érika Helena Salles De.²

RESUMO

O programa de monitoria consiste em um âmbito pedagógico de suma importância no processo de ensino-aprendizagem dentro do espaço da universidade. Através dessa atividade, é possível observar uma melhoria no desenvolvimento da disciplina, contribuindo com os participantes e permitindo ao monitor uma troca de conhecimentos significativa para seu crescimento acadêmico e pessoal. Esse estudo tem como objetivo relatar a experiência vivenciada na monitoria de microbiologia humana do curso de enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, relatando sua relevância e colaboração. A metodologia da pesquisa foi feita em forma de relato de experiência, de caráter descritivo. A participação da monitoria e seus respectivos métodos utilizados resultaram em uma troca de aprendizado dinâmico e eficaz, melhorando o rendimento dos participantes. Assim, a produção deste estudo permitiu demonstrar a relevância do programa de monitoria e em como ele é eficaz para o orientador, monitor e discente, permitindo que todas as partes envolvidas sejam beneficiadas através da colaboração mútua.

Palavras-chave: monitoria; microbiologia humana; enfermagem.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente,
tayanegabriele29@aluno.unilab.edu.br¹
Instituto de Ciências da Saúde, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Docente,
erika@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é vista como uma ferramenta essencial para enriquecer o processo educacional e promover o desenvolvimento integral de todos os envolvidos. Trata-se de um método pedagógico que fortalece a interação entre monitor, aluno e professores, ampliando a aprendizagem e possibilitando uma troca de experiência significativa para que seja possível um aprofundamento do conhecimento (NASCIMENTO et al., 2021).

O Programa de Bolsa de Monitoria da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos monitores, permitindo que vivenciem a experiência de ensinar e aprofundem seus conhecimentos tanto na teoria quanto na prática, o que estimula ainda mais seu interesse pelo ensino, de maneira que as atividades realizadas na monitoria proporcionam ao aluno monitor a chance de compreender e vivenciar de forma profunda a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem, sob a ótica do ensino. Além disso, a atividade beneficia os discentes que estão matriculados na disciplina, resultando em um melhor desempenho acadêmico devido à colaboração entre o orientador e o monitor. Juntos, eles proporcionam uma compreensão mais aprofundada do conteúdo pedagógico, introduzindo novas abordagens de aprendizagem, teorias e métodos.

A microbiologia trata-se de uma ciência dedicada ao estudo dos microrganismos. A disciplina investiga não apenas a diversidade e evolução dessas células, mas também seu papel na ecologia, incluindo onde vivem, suas interações e cooperações com outros organismos, explorando suas funções nos ambientes, como no solo, na água e em plantas e animais (MADIGAN et al., 2016). Esse estudo aborda diferentes eixos, sendo importante destacar o ramo da microbiologia humana, que consiste no estudo dos microrganismos que habitam o corpo humano e àqueles que causam doenças, bem como suas interações com o organismo humano, essa análise contribui para compreender como os seres microscópicos afetam a saúde e o bem-estar dos indivíduos, além de contribuir para avanços diagnósticos, tratamento e prevenção de doenças.

Este estudo tem como objetivo relatar a experiência da monitoria de microbiologia humana, bem como ressaltar sua importância e contribuição para formação acadêmica dos alunos do curso de enfermagem da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de um relato de experiência de cunho descritivo. De acordo com GIL (2017), esse tipo de pesquisa tem como foco principal a análise das características e condições de um grupo específico. Foi desenvolvido a partir das experiências vivenciadas pela discente monitora da disciplina de Microbiologia Humana, do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, no período de outubro de 2023 a dezembro de 2023.

A cadeira de microbiologia humana é um componente obrigatório do currículo do Curso de Graduação em Enfermagem, oferecido no terceiro semestre. Ela possui um total de 60 horas/aulas, sendo teórica-prática, lecionada por uma docente. A monitoria dessa disciplina é formada por um discente, em que possui vínculo voluntário com o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), esse projeto exige a realização de planos de ensino, frequências mensais e relatórios finais, essas atribuições permitem que o monitor vivencie a prática da docência, fazendo com que tenha uma melhor experiência no processo de ensino-aprendizagem.

A monitoria ocorreu semanalmente através da plataforma do google meet. Cada encontro durou em média duas horas, e ao final eram realizados jogos educativos por meio do aplicativo Kahoot, com premiação. Utilizando, dessa forma, metodologias ativas para a revisão dos conhecimentos científicos apresentados em sala. Vale ressaltar que, o atendimento aos alunos também era realizado, quando necessário, durante a



semana através da plataforma Whatsapp, permitindo uma ampla comunicação entre monitor e participantes. Ademais, foram produzidos materiais pedagógicos, entre os quais estão: resumos digitais dos conteúdos abordados; lista de exercícios; e resolução de questões. Além disso, a monitoria auxiliou na parte prática da disciplina, contribuindo com o orientador nas aulas ministradas no laboratório e fortalecendo a interação entre os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os métodos didáticos são utilizados para promover mudanças significativas no aprendizado, sendo possível realizar uma abordagem inovadora e interativa, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais convidativo para os discentes. A partir dessa perspectiva, ressalta-se a utilização de jogos educativos na monitoria como um elemento facilitador de compreensão e retenção de informações pelos alunos (GURGEL et al., 2017).

Sendo assim, a dinamização efetuada ao final de cada monitoria, resultou em uma aula mais interativa, ocorrendo o engajamento dos alunos, que ao participarem, aplicaram o conhecimento de forma prática. Esse fato facilitou a compreensão e retenção dos conteúdos abordados e uma aproximação entre discente e monitor, de maneira que os alunos se sentiam mais seguros para expressarem suas ideias e dúvidas, interagindo de forma eficaz com as apresentações.

A tecnologia é de suma importância no contexto educacional, visto que a utilização de suas ferramentas permite diferentes formas de interação e convivência em ambientes de ensino, facilitando o acesso ao conhecimento (TONELI et al., 2015). A partir dessa ideia, ressalta-se a relevância dos métodos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem utilizados na monitoria, como um meio facilitador para os alunos terem acesso às aulas e materiais pedagógicos, como também garantir a disponibilidade de tirar dúvidas com o monitor por meio de plataformas digitais. Dessa forma, essa metodologia impactou de forma positiva no cotidiano dos discentes, visto que eles conseguiam participar da monitoria com frequência, sem impactar com os horários das outras necessidades acadêmicas exigidas pela universidade.

Os métodos utilizados resultaram em um índice de mais 90% de aprovação dos alunos da disciplina de microbiologia humana, demonstrando assim a eficácia da monitoria e em como esse programa é benéfico não só para os discentes, como também para o monitor, que pode vivenciar troca de experiências e se aproximar da realidade do ensino e ao orientador, pois sua presença é essencial para maximizar a eficácia do processo de aprendizagem, proporcionando suporte e uma estrutura que beneficia todos os envolvidos.

CONCLUSÕES

Neste trabalho, foi realizada a análise da experiência da monitoria de microbiologia humana, destacando sua relevância e os respectivos métodos utilizados, visando um aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem, onde os participantes pudessem cimentar o conhecimento de maneira interativa e eficaz. Os resultados indicam um desenvolvimento de habilidades, visto que os monitores e alunos desenvolveram aptidão de trabalho em equipe e desenvolvimento acadêmico. Ademais, foram identificadas áreas específicas em que os alunos enfrentam mais dificuldades, onde foi realizado um apoio pedagógico que engloba a revisão de conteúdos, resultando em uma melhora no índice de aprendizagem dos alunos.

Portanto, o programa de monitoria é de suma importância não só para o monitor, como também para os discentes da disciplina e o orientador, visto que essa atividade é uma assistência que contribui para todos os envolvidos nesse processo.

AGRADECIMENTOS



Os agradecimentos ao Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), por todo suporte e auxílio oferecido, a professora orientadora Érika Helena Salles de Brito, que foi de suma importância nesse processo, pois a docente sempre compartilhava novas ideias para a monitoria e estava aberta a sugestões, além de auxiliar nas atividades, apontando erros e acertos, contribuindo assim para o desenvolvimento do programa e da relação orientador monitor. E à Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) por esse projeto e toda experiência oferecida por ele.

REFERÊNCIAS

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GURGEL, S. S. et al. Jogos educativos: recursos didáticos utilizados na monitoria de educação em saúde. **REME - Rev. Min. Enferm**, 2017.

MADIGAN, Michael T. et al. **Microbiologia de Brock**. 14ª Edição. Porto Alegre: Artmed Editora, 2016, 1006 p.

NASCIMENTO, M.A.R. et al. Monitoria de educação em saúde no ensino remoto: um relato de experiência. Research Society and Development. v.10. n.8. 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17337>.

TONELLI, E. et al. A práxis docente nos ambientes virtuais de aprendizagem no contexto da dialogicidade. **Observatório (OBS*)**, v. 9, n. 1, p. 149-158, 2015.