



RELATOS DOS DESAFIOS E DAS EXPERIÊNCIAS ADQUIRIDAS NO PROCESSO DA MONITORIA E UMA ABORDAGEM EFICIENTE PARA A DISCIPLINA DE PRÉ-CÁLCULO.

Noé Bernardo Dala Catumba¹
Ciro De Miranda Pinto²

RESUMO

Este resumo expandido descreve a experiência de monitoria na disciplina de Pré-Cálculo, focada em estudantes com dificuldades em matemática. A eficácia dessa iniciativa foi alcançada por meio da combinação de métodos presenciais e da utilização da plataforma WhatsApp como ferramenta de comunicação. Foram implementadas diversas estratégias pedagógicas para promover o sucesso dos alunos. A interação presencial permitiu a compreensão aprofundada dos conceitos, a resolução de problemas em tempo real e uma interação direta com o monitor. Paralelamente, os grupos no WhatsApp facilitaram discussões assíncronas, compartilhamento de resoluções e esclarecimento de dúvidas. O Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) teve como objetivo central melhorar o desempenho dos alunos, e este resumo abordará como essas metas foram alcançadas. Além disso, serão apresentados os resultados intermediários obtidos durante o programa e os resultados alcançados, destacando os benefícios dessa abordagem interativa e integrada para auxiliar estudantes com dificuldades em matemática. Essa experiência demonstra como a combinação de métodos presenciais e virtuais pode contribuir significativamente para o sucesso acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: experiencia; conhecimento; aprendizagem.

UNILAB, Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR), Discente, noecatumba@gmail.com¹
UNILAB, Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR), Docente, ciroagron@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O presente trabalho visa descrever desafios e das experiências adquiridas no processo da monitoria e tendo uma abordagem eficiente para a disciplina de Pré-cálculo enfrentados ao longo do processo de monitoria no contexto da pandemia. No que concerne a monitoria, entende-se como forma ou meio pelo qual o processo de aprendizagem ou ensino tem gerado ou contribuído positivamente para o sucesso dos estudantes em suas atividades acadêmicas. Portanto, o processo de monitoria é definida ou entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas (ANTUNES, et al, 2016.p1). Desta forma podemos ver que a monitoria é um elemento principal porque ajuda no fortalecimento dos conhecimentos dos alunos e não só auxilia o professor com o contato direto com os alunos no que concerne as dificuldades de alguns alunos que ficam com vergonha de mostrarem as suas dificuldades durante as aulas, o monitor está aí para auxiliar as duas partes manter a ligação de forma harmoniosa entre o professor e os alunos da referida disciplina. De acordo com lei 5.540/ 1968 no seu artigo 41 diz que, as universidades deverão criar as “funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina” (BRASIL, 1968). Nota-se que esta lei foi implementada na base do contato entre professor, monitor e professor. Neste sentido manter o elo bem ligado entre o professor e os alunos é bem importante como referido anteriormente que tem colegas que sentem vergonha de expor as suas dúvidas durante a aula e levam para casa dúvidas, desta forma o monitor tem que ter contato direto com os alunos e não só com o professor para que haja harmonia no ensino e aprendizagem ao tocar nos assuntos na aula de sala que os alunos ficam com mais dúvidas.

METODOLOGIA

A metodologia adotada para a realização deste relato de experiência enfocou a condução da monitoria por meio de uma abordagem dinâmica e interativa. O processo de monitoria teve como base o seguinte conjunto de estratégias:

Aulas Presenciais com Ênfase na Compreensão dos Conceitos: A primeira etapa da metodologia consistiu na realização de aulas presenciais, nas quais o monitor se dedicou a transmitir conhecimentos de forma clara e acessível. A ênfase foi colocada na compreensão aprofundada dos conceitos relevantes ao campo de estudo, criando uma base sólida para os acadêmicos.

Promoção de Discussões em Sala de Aula: Durante as aulas presenciais, foi incentivada a participação ativa dos acadêmicos por meio de discussões. Esse formato permitiu que os alunos explorassem diferentes perspectivas e aprofundassem ainda mais seu entendimento dos tópicos abordados.

Resolução de Problemas em Tempo Real: As aulas presenciais também envolveram a resolução de problemas práticos relacionados ao conteúdo. Isso permitiu que os acadêmicos aplicassem imediatamente os conhecimentos adquiridos, fortalecendo sua capacidade de análise e solução de problemas.

Interação Direta com o Instrutor: A proximidade entre os acadêmicos e o instrutor de monitoria foi fundamental. Os acadêmicos sentiram-se à vontade para fazer perguntas, buscar esclarecimentos e receber



orientações personalizadas, o que contribuiu para um ambiente de aprendizado colaborativo e eficaz.

Grupos no WhatsApp para Discussão: Além das aulas presenciais, a metodologia incluiu o uso de grupos no WhatsApp, onde os acadêmicos puderam continuar discutindo conceitos, compartilhando soluções de problemas e esclarecendo dúvidas de forma assíncrona. Isso permitiu uma interação contínua e flexível entre os participantes.

Atividades Online para Reforçar o Aprendizado: Para fortalecer ainda mais o aprendizado, foram disponibilizadas atividades online, como exercícios, quizzes e materiais complementares. Essas atividades ofereceram aos acadêmicos a oportunidade de revisar o conteúdo e testar seu conhecimento de maneira independente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar os resultados da nossa experiência de monitoria em pré-cálculo, podemos destacar diversos pontos-chave. Primeiramente, é importante ressaltar que, mesmo enfrentando desafios ao longo do processo, conseguiram superá-la com sucesso, graças ao uso combinado de recursos digitais e encontros presenciais. No que diz respeito ao aprendizado do monitor, durante a preparação dos conteúdos para a monitoria, houve uma notável aquisição de conhecimento sobre os tópicos da disciplina. Essa preparação minuciosa permitiu não apenas compreender profundamente o conteúdo, mas também desenvolver a habilidade de selecionar os temas mais relevantes para atender às necessidades dos estudantes. A habilidade de comunicação também foi aprimorada significativamente, garantindo que as informações fossem transmitidas de maneira clara e eficaz aos alunos. Além disso, o monitor se familiarizou com as regras de avaliação estabelecidas pelo professor, o que possibilitou uma orientação precisa sobre as atividades acadêmicas. Durante a monitoria, foi vivenciado situações que exigiram disponibilidade e paciência. Os alunos frequentemente marcavam plantões para tirar dúvidas, e o monitor precisava estar sempre pronto para atender às demandas. Houve momentos em que os alunos não compareciam aos plantões presenciais, mas entravam em contato pelo WhatsApp para esclarecer suas perguntas, demonstrando a necessidade de flexibilidade. Em última análise, essa experiência de monitoria despertou um forte interesse pela docência no monitor. O contato próximo com os alunos, a prática na transmissão do conhecimento e o desenvolvimento das habilidades de ensino consolidaram seu desejo de seguir a carreira de educador. Além de auxiliar os alunos na compreensão dos conceitos de Pré-cálculo, a monitoria proporcionou um crescimento pessoal e profissional valioso, preparando o monitor para um futuro empolgante na área educacional.

CONCLUSÕES

Ao recapitular nossa jornada na monitoria de Pré-cálculo, fica claro que esse relato tinha como objetivo principal destacar as experiências e conclusões retiradas desse processo educacional. Essas conclusões são profundas e têm implicações significativas. Em primeiro lugar, a monitoria revelou-se uma experiência que despertou paixões, especialmente para o monitor envolvido. A participação ativa nesse contexto despertou um forte desejo de continuar se envolvendo em atividades de monitoria e até mesmo de seguir uma carreira na docência. Essa descoberta realça como a monitoria pode moldar aspirações profissionais e influenciar de maneira positiva o percurso acadêmico. Além disso, ficou evidente ao longo desse processo que o relacionamento entre o monitor e os estudantes desempenha um papel fundamental no sucesso do ensino e



da aprendizagem. Uma relação sólida e estratégica entre o monitor e os alunos proporciona um ambiente de aprendizado mais eficaz e estimulante. Por fim, a monitoria revelou sua verdadeira missão: estimular os estudantes a se engajarem de forma mais profunda nas atividades acadêmicas. Para o monitor, essa experiência se traduz em um enriquecimento pessoal e no acúmulo de valiosa experiência para seu currículo acadêmico. Isso se tornou uma realidade constante ao longo do processo de monitoria, destacando ainda mais seu valor tanto para os estudantes quanto para os monitores, especialmente no contexto desafiador do pré-cálculo.

AGRADECIMENTOS

Este trabalho não teria sido possível sem o apoio do Professor, do PBM e dos meus colegas. Estou verdadeiramente grato por essa experiência de aprendizado e pela oportunidade de crescer academicamente.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Sabrina Silva. et al. A importância do monitor para o processo de formação acadêmica, otimizando o aprendizado. II Cintedi 16 a 18 nov. 2016.

BRASIL. Lei nº 5540 de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, (1968). Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em 08 out. 2023.