



O DESAFIO DE SER PROFESSOR SURDO DE LIBRAS

Francisco Manoel Martins Dos Santos¹

Luis Eduardo Torres Bedoya²

Francisco Raimundo Holanda Vasconcelos³

RESUMO

O presente estudo apresenta a minha trajetória profissional como professor surdo da Língua Brasileira de Sinais (Libras). O objetivo do estudo é relatar meu percurso formativo, para que outros sujeitos surdos ou com histórias parecidas possam superar. Será adotado o método autobiográfico para narrar desde a convivência familiar, assim como na sociedade em geral, incorporando pré-conceitos, como o de acreditar nas potencialidades de realização, pois acreditavam que os surdos não podiam ser professores. Após a conclusão da graduação, começou a trabalhar como professor de Libras em instituições de ensino superior e ensino básico. Em atuação, buscou-se promover a inclusão de pessoas surdas na educação, oferecendo cursos de Libras para ouvintes e surdos. Destaca-se a importância de iniciativas voltadas para a formação de professores de Libras, bem como para a inclusão de pessoas surdas na educação. Além disso, a importância de que esses professores sejam capacitados para lidar com a diversidade, tanto na sala de aula quanto na sociedade.

Palavras-chave: inclusão; educação; professor de libras.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Curso de Pedagogia, Discente,
manoel_martins@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Curso de Pedagogia, Docente, luchobedoya@unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Curso de letras língua Portuguesa, Docente,
franciscorhv@unilab.edu.br³