



A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE BOLSA DE MONITORIA NA FORMAÇÃO DO DISCENTE

Pedro Gabriel Monteiro De Oliveira¹
Rafaella Da Silva Nogueira²

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é uma experiência pedagógica sob supervisão de um professor orientador que tem por finalidade o desenvolvimento de atividades acadêmicas de incentivo à docência. Este artigo tem como objetivo descrever o processo de seleção e apresentar a experiência da monitoria na disciplina de Topografia no período letivo de 2022.1, no curso de Agronomia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), campus Auroras, ministrada pela professora Dra. Rafaella da Silva Nogueira. O processo apresentado se deu através da seleção para a categoria de bolsa monitoria realizado pelo edital PROGRAD Nº 23/2022, de 22 de agosto de 2022, o qual disponibilizou diferentes vagas para monitores nos cursos do Campus Ceará e Bahia, onde foram ofertadas 22 vagas para o curso de agronomia. Tive como motivação o interesse em atuar nessa área, principalmente pela oportunidade de aprofundar meus conhecimentos, enquanto poderia auxiliar no desenvolvimento e experiências, somadas com os ensinamentos repassados pela professora na disciplina que me fizeram querer aprofundar meus conhecimentos na área.

Palavras-chave: docência; topografia; monitor.

Unilab-Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, IDR-Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente,
pgabrielce@aluno.unilab.edu.br¹
Unilab-Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, IDR-Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente,
rafaellanogueira@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O processo de seleção de monitores dentro do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é uma prática recorrente dentro da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e surgiu como uma oportunidade para o fortalecimento do ensino e aprendizagem dentro da universidade, tendo em vista que as vagas ofertadas são geralmente para as componentes curriculares em que os estudantes apresentam maiores dificuldades, e necessitam de acompanhamento diferenciado para tirar dúvidas ou mesmo pôr em prática conceitos aprendidos em sala.

Sendo assim, o PBM é uma via de mão dupla, pois favorece tanto os alunos que estão cursando a disciplina, como os monitores, que já concluíram a mesma e se identificaram com a referida área de atuação, e buscam se aperfeiçoar, agregando ao currículo, para além da carga horária, a experiência em docência, considerando a ação da monitoria como uma fase de experimentação do contato professor/aluno, e em alguns casos com remuneração referente a função executada.

Diante dessa possibilidade tomei a iniciativa de me inscrever no programa de bolsa monitoria, para ser monitor da disciplina de Topografia. Principalmente pela oportunidade de aprofundar meus conhecimentos, enquanto poderia auxiliar a professora e dialogar com os alunos durante o desenvolvimento de experiências, somadas com os ensinamentos repassados pela professora na disciplina, e que de acordo com Freire sobre os saberes necessários à prática docente, onde o autor ressalta que “quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”(2019, p. 25) o que pode ser evidenciado através da oportunidade de experienciar a docência, dentro do Programa Bolsa Monitoria-(PBM).

O início do processo ocorreu a seleção de bolsas monitorias realizado pelo edital PROGRAD Nº 23/2022, de 22 de agosto de 2022, o qual disponibilizou diferentes vagas para monitores nos cursos do campus Ceará e Bahia, onde foram ofertadas 22 vagas para o curso de agronomia, no qual me inscrevi para a vaga de monitor da disciplina de Topografia no período letivo de 2022.1, ministrada pela professora Rafaella da Silva Nogueira. O primeiro passo da seleção foi o envio da documentação exigida, sendo eles: o formulário de inscrição, a declaração de vínculo juntamente com o histórico escolar e uma carta de motivação para concorrer a vaga.

Na carta de motivação, expressei meu interesse em atuar nessa área e, logo após uma série de etapas no processo de seleção, fui aceito para ocupar a função de monitor da disciplina de topografia. Inicialmente tive expectativas altas, e também um pouco de apreensão, já que imaginei que iria estar em contato direto com os alunos.

A primeira monitoria realizada apresentou apenas dois alunos, dos vinte e três matriculados. Durante a monitoria foi tirado dúvidas referentes a assuntos abordados em aula como o erro de esfericidade e como se orientar no espaço pelos astros, participei das aulas prática de planimetria: medição direta de distância e ângulo e altimetria: curva de nível, a maioria dos atendimentos ocorreram por meio do whatsapp, onde as dúvidas eram relacionadas a sobre datas das provas e práticas. Para contribuir de forma mais efetiva, participei de algumas aulas práticas com a finalidade de auxiliar com o manuseio dos equipamentos e na demonstração de tais equipamentos.

METODOLOGIA

Para o atendimento de mentoria foram disponibilizados dias e horários definidos de acordo edital e a necessidade dos alunos, ficando com os dias de terça e quarta-feira das 12:00 as 14:00 e a de quinta-feira, das 13:00 às 17:00 horas com o atendimento presencial, no campus Auroras. A criação de um grupo no



aplicativo whatsapp, que foi disponibilizado para conversas sobre as dúvidas da disciplina e que poderiam ocorrer em diferentes dias e horários da semana. Acompanhamento durante as aulas práticas, onde minha função era fornecer suporte aos alunos nas possíveis dúvidas sobre os equipamentos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através da participação no programa de monitoria, pude aprimorar meus conhecimentos pré-existentes, ministrando aulas para os alunos da disciplina, esclarecendo dúvidas, identificando desafios e explorando abordagens eficazes para resolver as questões mais frequentes. Observou-se um baixo índice de assiduidade nos encontros propostos. Pode-se dizer que em modo geral apenas alguns alunos apresentaram realmente interesse em participar das aulas. Os demais estudantes apenas se interessam por sanar dúvidas pertinentes a questões específicas. A participação nas aulas práticas, não apenas como discente, mas também como educador, revelou-se de grande relevância. Ela permitiu uma compreensão mais profunda da realidade da docência, possibilitando a observação, ainda que parcial, do contexto educacional enfrentado por nossos professores. As experiências obtidas durante esse período deixaram uma impressão duradoura na mente daqueles que se empenham em mergulhar nessa realidade educacional.

CONCLUSÕES

Ao fim desse ciclo foi de enorme importância para minha formação acadêmica, já que estive diretamente ligado com a docência, apesar de por pouco tempo, estive em contato direto com os estudantes, onde pude ensinar e aprender com eles. Apesar das dificuldades, essa experiência só trouxe benefícios para minha formação, agradeço pela oportunidade e espero que seja a primeira de muitas experiências com a docência.

AGRADECIMENTOS

Primeiro agradecer pela oportunidade de fazer parte do programa de bolsa monitoria, Agradeço a professora Rafaella da Silva Nogueira, Por fim agradeço aos alunos que estiveram presentes nas monitorias.

REFERÊNCIAS

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire - 59ª ed - Rio de Janeiro/São Paulo, Paz e Terra, 2019.