



DESAFIOS E REALIZAÇÕES DO PROJETO PULSAR 2022- LICENCIATURA EM LETRAS, CAMPUS DOS MALÊS

Fábio Té¹

Paulo Sergio De Proença²

RESUMO

Este resumo diz respeito às atividades desenvolvidas por uma das equipes do Programa Pulsar-Licenciatura em Letras, da UNILAB-Campus dos Malês(BA), cujo funcionamento seguiu o disposto no Edital 10/2022, de 21 de março de 2022, da PróReitoria de Graduação. O trabalho apresenta as estratégias metodológicas utilizadas pela equipe de tutores juniores, as ações realizadas e os objetivos alcançados. Registra, igualmente, as dificuldades e obstáculos encontrados durante a execução das atividades, como as limitações da pandemia de Covid-19 e a rotatividade da equipe. O Projeto Pulsar foi decisivo para o acolhimento dos novos alunos e das novas alunas, principalmente no que diz respeito a apoio institucional (conhecimento de programas de auxílios e da estrutura acadêmica da instituição), tecnológico (operação do sistema Sigaa e navegação no portal da Unilab), a acadêmico (orientação na realização de atividades que oferecem maior dificuldade a ingressantes).

Palavras-chave: resumo; evento; universitário; UNILAB.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras- Campus dos malês, Discente, fabiohonoriote@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras- Campus dos malês, Docente, pproenca@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo apresentar as ações desenvolvidas pela equipe de tutores juniores do Projeto Pulsar, implantado de acordo com o estipulado pelo Edital 10/2022, de 21 de março de 2022, da Pró-Reitoria de Graduação. O principal foco está na descrição das atividades desenvolvidas e dos meios empregados para sua aplicação. É possível apontar os resultados alcançados, tendo em vista que o prazo de validade de ação já já se expirou, conforme o Edital que o regula. As iniciativas tomadas consideraram as necessidades dos novos discentes, em primeiro lugar. Verificou-se que podem ser distribuídas em três direções: 1) apoio institucional, relativo à necessidade de informar o público-alvo do programa Pulsar sobre o conhecimento de programas de auxílios (PAES e PAIE) e da estrutura acadêmica da instituição; 2) tecnológico, vinculado aos meios materiais e tecnológicos necessários para a inserção de novos discentes na rotina de interação com a Universidade, como a operação do sistema Sigaa e a navegação no portal da UNILAB – o que foi imprescindível para os alunos não brasileiros, sobretudo; 3) acadêmico, voltado à orientação e acompanhamento na realização de atividades que oferecem maior dificuldade a ingressantes, notadamente na compreensão e produção de gêneros acadêmicos (resenha, resumo, fichamento) Houve, contudo, dificuldades e obstáculos durante a execução das atividades, como as limitações da pandemia de Covid-19 e a rotatividade da equipe. A pandemia limitou movimentos, dificultou (quando não impediu) a interação face a face; com isso, alunos estrangeiros tiveram que cumprir o semestre letivo 2021.2 de forma remota, com resultados pouco animadores. Outra dificuldade que merece registro foi a rotatividade da equipe; começamos com três tutores e terminamos com um apenas, sendo que dois foram substituídos ao longo do funcionamento do projeto. Apesar disso, pode-se assumir que o Projeto Pulsar foi decisivo para o acolhimento dos novos alunos e das novas alunas, principalmente no que diz respeito à superação dos percalços que acometem os que ingressam na vida universitária, ambiente que poderia ser muito mais hostil se não fossem as iniciativas como as proporcionadas pelo Projeto Pulsar.

METODOLOGIA

As atividades desenvolvidas pelos tutores juniores foram precedidas de leitura atenta do manual do/a tutor/a e do estudo do PPC de Letras, documentos importantes para compreensão dos objetivos do Projeto e para a orientação aos novos discentes, cujas dúvidas principais dizem respeito ao funcionamento do curso. Foi feita apresentação do SIGAA e de sua funcionalidade em encontros específicos para essa finalidade, para superar uma grande dificuldade dos ingressantes: a compreensão e o manejo dos sistemas eletrônicos da Universidade, principalmente o Portal e o sistema eletrônico acadêmico. No semestre letivo 2021.2, os alunos estrangeiros tiveram que acompanhar as aulas de forma remota. Essa fase foi difícil, porque muitos tinham dificuldade de acesso à internet e tinham dificuldades para acompanhar o processo de matrícula. Além disso, os contatos foram dificultados pela diferença de fuso horário. Foi feito levantamento de novos estudantes do curso de Letras, para identificação do público a ser atendido pelo Programa. Foi distribuído um questionário para saber quais eram as principais demandas dos novos discentes. A partir disso foi possível melhor organizar e programar oficinas remotas e presenciais e atendimento por Google Meet e presencial. Explicar como funciona o Google Meet foi necessário. Os estudantes aprenderam rapidamente e essa medida ajudou todos a frequentar e assistir às aulas online; nessa atividade, muitos tiveram dificuldades pelo fato de não possuírem celular compatível com o sistema do Google Meet. Plantões tira-dúvidas também aconteceram; no geral foram importantes, apesar de só poucos estudantes terem comparecido a eles, pelas razões expostas. Como estávamos ainda em período final de reclusão, por causa da pandemia, foram acionados os mecanismos



de interação remota, como Google Meet e formação de grupo do Pulsar no WhatsApp, para dinamização da troca de informações. A partir do retorno às atividades presenciais foi intensificado o atendimento presencial. O apoio a atividades acadêmicas foi muito importante para os alunos ingressantes. O componente curricular “Leitura e produção de textos” (para o qual é importante aprender a fazer fichamentos e resumos, por exemplo) exigiu acompanhamento intenso, mas houve muito proveito a partir da atuação dos tutores do Pulsar. Além disso, houve apoio sobre as normas da ABNT. Os tutores deram orientação sobre os programas de assistência social da Universidade, o PAES; foi preciso explicar a finalidade e o funcionamento do programa e tirar dúvidas quanto ao preenchimento dos formulários e apresentação dos documentos. Os tutores juniores do Programa Pulsar precisaram esclarecer alguns estudantes sobre o Programa PAIE. Os alunos veteranos tinham começado um movimento para não acolhimento dos estudantes, devido ao valor da bolsa ser pequeno e insuficiente para a responsabilidade, o que causou apreensão nos novatos, e alguns ficaram com receio de não serem acolhidos e de não saber o que fazer. As explicações dos tutores e o acompanhamento sobre o programa de acolhimento contribuíram para dar maior tranquilidade aos alunos então recém-chegados. A equipe produziu em tempo os documentos legais (plano de trabalho, relatórios de frequência mensal e relatório parcial) e participou da Semana Universitária de 2022, com apresentação de resultados parciais, na modalidade resumo simples (evento realizado de forma remota).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De forma geral, os resultados foram alcançados, apesar de algumas dificuldades encontradas, como os enfrentados por ocasião da pandemia. De início, registra-se a importância do tutor júnior como o primeiro e mais imediato contato com os alunos novos; isso possibilita a percepção das reais dificuldades e pronta intervenção para a solução de problemas. Para que os objetivos do Programa fossem alcançados, foi importante os tutores terem tido conhecimento de suas atribuições. Ajudou muito nesse propósito a leitura do manual do tutor elaborado pela Prograd. As iniciativas programadas e levadas a cabo propiciaram que houvesse comunicação facilitada entre os/as tutores e o/as novos/as estudantes. Foi por isso que o/a tutor/a pôde sanar as dificuldades iniciais dos/as ingressantes e proporcionar a inserção deles na universidade de uma forma menos traumática. A participação no Projeto Pulsar foi oportunidade para que os tutores pudessem aprender a trabalhar em grupo, o que favoreceu a preparação para a apresentação de trabalho na SEMUNI de 2022 (resultados parciais). A atuação dos tutores tornou possível aos estudantes ingressantes aprenderem a operar o sistema SIGAA, tornando-os aptos a navegarem pelo portal da Unilab, de acordo com as necessidades e conveniências próprias de cada um. Os documentos exigidos foram apresentados dentro do prazo estipulado (Plano de trabalho, Relatório de frequência mensal e Relatório parcial). A equipe contribuiu para que os novatos passassem a conhecer melhor os programas de auxílio e de assistência estudantil da Universidade. Outro aspecto importante quanto aos resultados pode ser visto no apoio acadêmico oferecido aos alunos ingressantes, principalmente na disciplina “Leitura e Produção de Textos” (produção de fichamentos, de resenhas e de resumos); houve também apoio para conhecimento e aplicação das normas da ABNT, que sempre são fonte de apreensão, sobretudo para iniciantes. Com as ações realizadas, os discentes ingressantes se sentiram mais integrados à comunidade acadêmica, com minimização de eventuais impactos negativos, o que não é desprezível, tendo em vista que recebemos alunos estrangeiros, não adaptados à rotina universitária deste país.

CONCLUSÕES



Os integrantes do Projeto Pulsar Letras-UNILAB procuraram atingir os objetivos propostos e cumprir as metas indicadas nos respectivos planos de trabalho. Houve dificuldades que interferiram, mas não impediram, que as atividades pudessem ser realizadas. A primeira a ser mencionada foi a pandemia de Covid-19, que limitou a interação com os novos discentes, principalmente africanos, que cumpriram o semestre letivo 2021.2 de forma remota. A falta de familiaridade com as rotinas universitárias do Brasil e as limitações da comunicação por internet (que exige boa qualidade das condições técnicas de transmissão e equipamentos adequados) foram fatores que dificultaram as ações planejadas. Outro fator que interferiu na continuidade dos trabalhos foi a rotatividade dos tutores. Dois dos selecionados atuaram pouco tempo no projeto e o último a ser convocado atuou aproximadamente três meses, tendo sido o único a cumprir o prazo até o fim do previsto no Edital. Apesar disso, os resultados indicaram que os objetivos do Projeto foram atingidos.

AGRADECIMENTOS

Registramos nossos agradecimentos à Prograd e ao Programa Pulsar da UNILAB, pelas bolsas concedidas. Agradecemos igualmente, aos alunos que formaram o público-alvo do Programa, por terem contribuído para o atingimento dos objetivos propostos. Agradecemos a toda comunidade acadêmica do Campus dos Malês: corpo administrativo, discentes, docentes

REFERÊNCIAS

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: Informação e Documentação. Resumo: apresentação. Rio de Janeiro, 2021.
- UNILAB. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras. Campus dos Malês, BA.
- UNILAB. Pulsar: Programa de acompanhamento e orientação acadêmica. Edital de seleção de tutores juniores para o Programa Pulsar nº 10/2022/Prograd, de 21 de março de 2022.