



HQS NAS AULAS DE SOCIOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA EEMTI MARIA DO CARMO BEZERRA

Jair Morna Djú¹

Afonso Domingos Fortunato²

Ismael De Souza Leandro³

Márcio Henrique De Lima⁴

Joana Elisa Röwer⁵

RESUMO

O presente texto descreve uma atividade de regência com a utilização de Histórias em Quadrinhos (HQs) como recurso didático nas aulas de Sociologia. A atividade fez parte das ações do Programa de Residência Pedagógica (PRP) em Sociologia, realizada em junho de 2023, na EEMTI Maria do Carmo Bezerra, no município de Acarape, com estudantes do segundo ano do ensino médio. A temática desenvolvida na aula foi sobre o conceito de política e da globalização. A metodologia desse trabalho se caracteriza pela abordagem qualitativa, através da vivência em campo e se refere a um relato de experiência, com a descrição de aspectos significativos, como: (1) planejamento da aula; (2) desenvolvimento da ação; e, (3) avaliação da participação de estudantes da escola. Em relação ao planejamento da aula, primeiramente, participamos de um encontro formativo intitulado “Histórias em Quadrinhos nas aulas de Sociologia”, realizado na UNILAB no mês de maio do corrente ano, assim como leituras disponibilizadas no ambiente AVA. Diante da temática, política e globalização, definida em conjunto com o professor preceptor, realizamos leituras do livro didático do ensino médio e preparação de conteúdo para embasar a apresentação da atividade. Dessa forma, procuramos relacionar o ensino de Sociologia com a utilização do recurso didático das HQs. No que se refere ao desenvolvimento da ação, utilizamos um notebook e projetor, que permitiu a projeção das HQs, e um resumo impresso do conteúdo abordado, que serviu como guia para o desenvolvimento da aula e acompanhamento dos estudantes. Iniciamos a aula questionando os estudantes sobre o conhecimento da temática e da leitura de HQs. A explicação do conteúdo foi acompanhada de questionamentos que procuravam motivar os estudantes a participarem da atividade, assim como, os convidamos para participarem com perguntas e reflexões sobre o conteúdo que estava sendo apresentado. Por fim, procuramos instigar um diálogo sobre a utilização de recursos didáticos de HQs na disciplina de Sociologia. No que diz respeito a avaliação da participação de estudantes na atividade, utilizamos um caderno de apontamentos, que serviu como registro e posterior reflexão. Assim, percebemos que os recursos didáticos, como as HQs, possuem uma expressão de grande potencial pedagógico pois estimulam a interação de estudantes com o conteúdo e também com o professor e entre colegas. A leitura e interpretação das HQs relacionada ao conteúdo, na sala de aula, contribui também para a compreensão do cotidiano dos estudantes, com diversos elementos sociais, culturais, políticos e econômicos. Desse modo, finalizamos ressaltando que a utilização de recursos didáticos diversificados nas aulas de Sociologia, como as HQs, contribui para o desenvolvimento do aprendizado dos estudantes, colabora para a compreensão do conteúdo por intermédio da sua imagem, letras e da interpretação do seu conteúdo.

Palavras-chave: HQs; recurso didático; residência pedagógica; sociologia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Campus Palmares, Discente, jairdju97@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Campus Palmares, Discente, afonsofortunato55@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Campus Palmares, Discente, ismaelsouzaleando@gmail.com³

Escola de Ensino Médio Maria do Carmo Bezerra, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Docente, marciolimaunilab@live.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Campus Palmares, Docente, joanarower@unilab.edu.br⁵