



OS DESAFIOS DO ENSINO DECOLONIAL EM CIÊNCIAS NATURAIS: UMA EXPERIÊNCIA NA ESCOLA E.E.M.T.I DR BRUNILO JACÓ

Alanilton Luís Dos Santos Paim¹
Elisabeth Lucrécia Queta Mutumbua²
Miguel Manuel Cassoma³
Valdeci Ferreira Lima⁴
Livia Paulia Dias Ribeiro⁵

RESUMO

A educação desempenha um papel crucial na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) 2022-2024 com o subprojeto de Química, tem se destacado de forma relevante na formação de futuros professores e aperfeiçoamento da qualidade do ensino público. Neste resumo, analisa-se os desafios enfrentados no programa PIBID relacionados à introdução do ensino decolonial em ciências naturais, e a dificuldade em encontrar textos de autores nessa área, e especificamente, na componente de química. Desta forma, analisando-se as experiências proporcionadas na escola E.E.M.T.I Dr Brunilo Jacó, localizada na cidade de Redenção - CE, destacam-se a busca pela articulação do ensino de Química com a diversidade cultural e a abordagem decolonial. Aplicando-se uma metodologia abrangente, com a Análise e revisão dos filmes "O Menino que Descobriu o Vento" e "Rainha de Katwe", relacionando-os a superação, diversidade cultural e social. E desenvolvendo-se uma Pesquisa bibliográfica sobre diversidade de saberes, educação quilombola, saberes ancestrais e educação indígena, para o embasamento das ações e reflexões pedagógicas. Foram observados que o ensino decolonial não está presente dentro da escola-campo, e isso se deve em parte pela dificuldade em encontrar textos e autores sobre ensino decolonial em ciências naturais e química, o que acaba dificultando o planejamento das aulas com temas transversais. Em contraponto, obteve-se resultados significativos no que se refere à análise crítica de filmes e na pesquisa bibliográfica, pois enriqueceram a compreensão sobre a diversidade cultural e a importância da abordagem decolonial na educação. Também nessa perspectiva, os integrantes do PIBID 2022-2024 são levados a uma jornada que desafia a repensar as práticas pedagógicas e a contribuir para uma sociedade mais justa e plural, aprofundando suas reflexões sobre questões étnico-raciais e culturais.

Palavras-chave: decolonialidade no ensino; Ensino Crítico e Decolonial;; ensino decolonial em Ciências; perspectiva decolonial no ensino;.

UNILAB, ICEN, Discente, alaniltondossantos@aluno.unilab.edu.br¹
UNILAB, ICEN, Discente, elisabethlucracia349@gmail.com²
UNILAB, ICEN, Discente, mcassoma380@gmail.com³
EEM Dr Brunilo Jacó, Química, Docente, quimicahojeesempre@gmail.com⁴
UNILAB, ICEN, Docente, liviapaulia@unilab.edu.br⁵