



RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS POR BOLSISTAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DE SOCIOLOGIA NA ESCOLA EEFM JOSÉ TRISTÃO FILHO

Almamo Bicosse Nampam-Na¹

Francisco Gleilton Clemente Da Silva²

João Manuel Muhanda³

Ullanova Venuto Da Silva⁴

Lucas Marcelo Tomaz De Souza⁵

RESUMO

O presente trabalho pretende descrever as experiências vivenciadas como Bolsistas de Iniciação à Docência do subprojeto (PIBID) sociologia, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus do Ceará, desenvolvido na Escola de Ensino Médio (EEFM) José Tristão Filho, localizada em Guaiuba, no Ceará. Além disso, o trabalho pretende apresentar uma análise aprofundada das experiências vivenciadas durante o percurso na escola como bolsistas. Neste intento, o trabalho propõe uma análise qualitativa dessas vivências, oferecendo um olhar detalhado sobre os desafios enfrentados na escola durante o subprojeto, bem como as estratégias adotadas para superá-los. Serão abordadas também as contribuições dessa experiência para a nossa formação como os futuros professores da disciplina de sociologia no ensino médio. O estudo utilizará o método qualitativo que nos permitirá atingir os nossos objetivos no decorrer do trabalho e centrado na análise bibliográfica, no qual buscaremos rever algumas literaturas sobre o problema, procurando teses, artigos, monografias, e fontes documentais, para poder aprofundar mais no desenvolvimento da nossa temática. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) oportuniza aos estudantes dos cursos de licenciatura permanecerem por mais tempo com experiências de observar/ação no dia-a-dia das escolas públicas estaduais, contribuindo com a melhor qualificação na formação, o que permite aos futuros professores obterem as condições de olhar com pensamento reflexivo e crítico a realidade educacional brasileira. A educação é um elemento fundamental para o desenvolvimento social e intelectual de um ser humano na sociedade, sendo assim, a formação de docentes é uma etapa decisiva para garantir o ensino de qualidade. Por isso, é importante salientar que a bolsa de iniciação à docência tem por objetivo proporcionar aos alunos dos cursos de licenciatura um contato direto com a escola, além de conhecer a realidade dos alunos na sala de aulas. A importância deste estudo não é apenas trazer as nossas experiências vivenciadas, mas também destacar a importância da iniciação à docência na formação dos professores. O resultado desse trabalho ressalta a importância do programa de Iniciação à Docência na formação dos futuros professores e na compreensão mais aprofundada sobre a importância da educação no contexto da sociologia. O que nos motiva não é apenas descrever as nossas práticas e experiências vivenciadas nas escolas, mas podermos contribuir no processo aprendizagem e formação dos alunos do ensino médio da escola base.

Palavras-chave: experiências de bolsistas; educação; PIBID.

UNILAB, Campus Palmares, Discente, almamo@aluno.unilab.edu.br¹

EEFM José Tristão Filho, Ensino Médio, Docente, gleiltonclemente14@gmail.com²

UNILAB, Campus Palmares, Discente, mjoaomanuel60@gmail.com³

UNILAB, Campus Palmares, Discente, ullanovavenuto3@gmail.com⁴

UNILAB, Campus Palmares, Docente, lucas_marilia@yahoo.com.br⁵