



NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIAS DAS REGÊNCIAS SOBRE OS ESTUDOS AFRO-BRASILEIRO NAS ELETIVAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Abimael Silva¹

Roberto Kennedy Gomes Franco²

RESUMO

No âmbito do Programa de Residência Pedagógica, especificamente no Subprojeto de História no Estado do Ceará, foi desenvolvida uma disciplina eletiva de Estudos Afro-Brasileiros na Escola Padre Antônio, localizada no município de Acarape, em Redenção, com o objetivo central de contribuir para a prática pedagógica dos estudantes matriculados no curso de História e fortalecer a implementação da Lei 11.645/08, que determina a inclusão obrigatória do ensino da história indígena e afro-brasileira nos currículos escolares. Durante as regências nesse contexto, adotaram-se metodologias que promoveram a interdisciplinaridade, o diálogo e a sensibilização dos discentes para a importância dos estudos afro-brasileiros. As abordagens pedagógicas incluíram aulas expositivas, debates, leituras críticas de textos, exibição de documentários e atividades práticas. Os objetivos das regências foram multifacetados. Buscou-se a desconstrução de estereótipos e preconceitos em relação à cultura afro-brasileira, promovendo uma visão mais abrangente e respeitosa das contribuições desse grupo para a sociedade brasileira. Além disso, as regências proporcionaram aos estudantes uma compreensão mais profunda da história dos afro-brasileiros, destacando momentos significativos como a escravidão e a luta por direitos civis. Promoveu-se também a valorização da diversidade cultural e étnica do Brasil, ressaltando a riqueza dessa pluralidade e a importância da convivência harmoniosa entre diferentes grupos étnicos. Além disso, incentivou-se o debate sobre o combate ao racismo e a promoção da igualdade racial, estimulando os estudantes a se engajarem nessa luta. As regências sobre Estudos Afro-Brasileiros na disciplina eletiva desempenharam um papel fundamental na formação dos discentes, contribuindo para uma educação mais inclusiva, consciente e alinhada com as diretrizes da Lei 11.645/08. Além disso, essas experiências enriqueceram o repertório pedagógico dos futuros professores de História, capacitando-os para abordar temas relevantes e sensíveis relacionados à história afro-brasileira em suas futuras práticas docentes.

Palavras-chave: lei 11645/08;; história;; afro-brasileiro; ensino.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, silvaabimael@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Docente, robertokennedy@unilab.edu.br²