



UM OLHAR PARA OS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM EM FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: O CASO DE UMA ESCOLA PROFISSIONAL EM REDENÇÃO/CE

Lyz Vitória Luz De Sousa¹

Maria Vitória Coelho Do Nascimento²

Maria Vanderlania Da Silva Araújo Felício³

Michel Lopes Granjeiro⁴

RESUMO

O artigo “Dificuldades de aprendizagem em Física”, publicado por Keity Alessandra, debate sobre a evolução e vê também o outro lado do ensino aprendizagem na disciplina que é uma melhora no desenvolvimento, apesar das dificuldades que existem. É diante desse contexto que em 2022, os estudantes do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) no Subprojeto Física da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), propuseram um questionário a alunos da Escola Estadual de Educação Profissional Adolfo Ferreira de Sousa, localizada em Redenção/CE, onde buscava-se saber como estava seu desempenho na disciplina de Física e como o ensino poderia ficar melhor ainda para uma boa compreensão como um todo. O objetivo desse trabalho é analisar as respostas dos estudantes para procurar soluções que melhorem o ensino de Física. O que os estudantes relataram em sua maioria é que a aprendizagem estava regular e que o maior desafio para uma aprendizagem completa era por conta da falta de aulas práticas e pelo fato de a disciplinas ter um vínculo com outras, por exemplo, a Matemática. Neste viés, pode-se afirmar que a principal dificuldade de alunos para a aprendizagem em Física se dá por dificuldades que vem da base formativa. Através da mesma pesquisa e do artigo mencionado, tem-se como uma visão deste ensino, que os alunos do Ensino Médio, demonstram interesse pelos conteúdos, tem uma boa aprendizagem, porém, o que causa um desligamento das relações entre os alunos com a disciplina é ficar na teoria, resolvendo cálculos, sem que haja uma facilidade para os alunos com os recursos adequados para eles conseguirem atrelar-se mais com o estudo da Física. Muitos estudantes possuem dificuldade na disciplina de Física devido à falta de base em Matemática combinado ao fator de que a aprendizagem em Física necessita também de muita interpretação de situações físicas, a necessidade equipamentos para as aulas e serem realizados devidos experimentos para bem ser explicados os diversos conteúdos, e muitas instituições não possuem, dificultando e até mesmo distanciando os alunos do ensino da Física. É preciso, portanto, proporcionar maneiras mais interessantes para se transmitir os assuntos de Física.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; ensino de Física; PIBID; UNILAB.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza, Discente, lyzvitorialuz@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza, Discente, vitoriacn2002@gmail.com²

EEEP Adolfo Ferreira de Sousa, SEDUC-CE, Docente, maria.felicio@prof.ce.gov.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza, Docente, michel@unilab.edu.br⁴