



COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA BOLSA MONITORIA DO EDITAL PROGRAD Nº 23/2022

Ussumane Embalo¹
Cleber Daniel Lambert Da Silva²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar experiências vivenciadas pelo aluno monitor no Programa de Bolsa Monitoria - PBM do EDITAL PROGRAD Nº 23/2022, de 22 de agosto de 2022. Monitoria exercida no componente curricular Metodologia de Pesquisa Interdisciplinar-I, vinculado ao curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades da UNILAB - Instituto de Humanidades e Letras, campus dos Malês. No relato, ilustrou-se as experiências vividas ao longo do processo da monitoria na qual se exerceu tarefas de auxiliar colegas estudantes nos seus aprendizados no referido componente, a metodologia aplicada na monitoria foi com base nos encontros que decorreram de forma híbrida, a maior parte das reuniões realizadas de forma virtual, foi utilizada a plataforma google Meet, diálogos no grupo de WhatsApp, encontros presenciais (em grupos e individuais) e chamadas telefônicas individualizadas previamente agendados com uma certa flexibilidade. Portanto, foi apresentada uma síntese do aprendizado, relato das dificuldades encontradas, conclusões obtidas e destacada a importância do programa tanto para público alvo, discentes da disciplina que deram o seu feedback sobre os seus aprendizados e o monitor que também obteve a sua satisfação no exercício das atividades da monitoria, em que agregou conhecimentos e saberes importantes para o seu desempenho acadêmico.

Palavras-chave: programa de bolsa monitoria; partilha de experiência; vivência do monitor.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Humanidades e Letras - Males ,
Discente, embalo@aluno.unilab.edu.br¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Humanidades e Letras - Malês,
Docente, cleberlambert@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A atividade de monitoria de alunos foi inserida nas disciplinas do ensino superior como prática pedagógica adotada em Instituições de Ensino Superior (IES), públicas e privada do no sistema do ensino brasileiro, voltada aos discentes da iniciação de docência visando aperfeiçoamento profissional, (LIMA, et al. s/a), a partir da Lei 5.540/60 da Reforma Universitária, tendo como objetivo, preparar os futuros docentes, por meio de aperfeiçoamento de conhecimentos e a melhoria da qualidade de ensino no país. A legislação acima mencionada foi instituída no sentido de que a monitoria seja conduzida pela qualidade, atendendo às exigências do ensino e dos espaços acadêmicos como forma de enfrentar os desafios impostos pelo processo de globalização (PEREIRA, 2007). Entretanto, a monitoria é um instrumento indispensável para a instrução de futuros docentes que passarão a assumir e conduzir um ensino da qualidade nos espaços educativos. Segundo Pereira (2007), a perspectiva interdisciplinar é dos importantes eixos da monitoria que faz com que esse processo seja um instrumento estratégico de articulação do ensino com a pesquisa e a extensão seja relevante (PEREIRA, 2007).

Ou seja, a monitoria é um exercício acadêmico no qual o estudante encontra a oportunidade de aperfeiçoar e desenvolver novas habilidades inerentes à prática de docência, além de contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. É de ressaltar que o programa de monitoria é fundamental para formação discente. Permite que ele construa uma relação mútua entre a sua formação e um exercício prático, adquirindo um melhor conhecimento e saber a partir de trocas, e maior convívio na vida universitária. Entretanto, conforme Conselho de Ensino e Pesquisa do ensino superior brasileiro (2009) citado por (VINCENZI, C. B. et al.), a monitoria funciona em forma de auxílio de monitor ao discente no seu processo de aprendizagem a partir de orientações dadas pelo docente responsável pelo componente/ disciplina.

Este trabalho tem como objetivo, relatar as experiências vivenciadas durante as atividades de monitoria do Programa de Bolsa Monitoria (PBM), exercidas na disciplina de Metodologia de Pesquisa Interdisciplinar-I, curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no Instituto de Humanidades e Letras - Bahia, Campus dos Malês, do EDITAL PROGRAD Nº 23/2022, de 22 de agosto de 2022. Na qual, se tinha como expectativas, partilhar experiências e conhecimentos sobre assuntos relacionados a disciplina, discutir temas e conteúdos e leituras dirigidos para facilitar os aprendizados de colegas, auxiliar a docente em algumas tarefas para o melhor desempenho na disciplina e do outro lado aprimorar conhecimentos domínio sobre a metodologia de pesquisa na vida do monitor, e tudo isso foi possível durante o período da monitoria.

METODOLOGIA

A metodologia adotada para a descrição desse relato é de cunho qualitativo e descritivo. Em termos procedimentais, foram utilizados os registros do diário do monitor e observação das aulas ministradas pela docente responsável, bem como das aulas de orientação aos alunos matriculados na disciplina. As atividades de monitoria começavam com a leitura prévia dos textos e os demais matérias de aula, disponibilizados pela docente antecipadamente. Participação do monitor em todas as aulas no formato presencial. Reuniões de orientações e planejamentos da monitoria com a orientadora uma vez por semana e orientações



encaminhadas via e-mail e WhatsApp (mensagens eletrônicas).

Os encontros de monitoria decorreram de forma híbrida, sendo a maior parte das reuniões realizadas de forma virtual, segundo as escolhas dos estudantes. Foi utilizada a plataforma google Meet, diálogos no grupo de WhatsApp, encontros presenciais (em grupos e individuais) e chamadas telefônicas individualizadas (para estudantes que não conseguiam participar nos encontros tendo em conta algumas demandas nos horários e dias agendados para monitoria. Os finais de semana foram reservados para encontro com estudantes trabalhadores e estudantes com muitas demandas acadêmicas e familiares nos dias de semana. O monitor conseguiu encontrar tempo e formato de atendimento para todos os estudantes matriculados na disciplina de acordo com as suas situações de demandas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o semestre 2022.1, discutiu-se assuntos como, formação da ideia geral da pesquisa, escolha e delimitação temática de pesquisa, como construir um mapa literário para um trabalho acadêmico, formulação da pergunta de partida, levantamento bibliográfico e revisão literária, estrutura de pesquisa, trabalho acadêmico com ênfase no projeto de pesquisa compreendido a partir de seguintes elementos: a identificação do problema, a escolha do tema, introdução, justificativa; objetivos e metodologia, já que se trata de Metodologia de Pesquisa Interdisciplinar-I, não foi possível discutir todos os elementos que compõem um projeto de pesquisa ou artigo e demais gêneros de trabalho acadêmico.

No mais, de acordo com o plano de atividades, os objetivos foram positivamente cumpridos. Como resultados, o planejamento detalhado e inclusivo; em que foi considerado a discussão de critérios e formatos de monitoria de maior consenso possível, tendo em consideração as demandas de maioria da turma; o monitor presenciou assiduamente todas as aulas da disciplina e auxiliou todos os estudantes que precisaram do atendimento com maior sucesso, na base das orientações da professora e realizou uma boa organização de debates durante as aulas; identificadas as dificuldades das/os estudantes ao longo do semestre e supridas na medida de possível; realizados grupos de estudos e plantões de tirar dúvidas (em formatos híbridos) com sucesso durante o semestre; realizados atendimentos coletivos e individualizados aos estudantes, satisfeitos com os atendimentos.

CONCLUSÕES

Ao longo do Programa de Bolsa Monitoria (PBM), foi possível alcançar os objetivos que visam o programa. Do lado dos colegas estudantes principal grupo alvo do programa, as avaliações foram positivas, se manifestaram satisfeitos/as com a monitoria. Do lado pessoal do monitor, foi possível aprender e melhorar as técnicas e experiências, aprimorar conhecimentos sobre as técnicas de pesquisa, o que consequentemente agregou um valor acadêmico e profissional muito grande. De modo geral, foi possível concluir que, a monitoria acadêmica é fundamental para o processo de aperfeiçoamento para docência e facilita a vida dos estudantes em resolver certas dificuldades que encontram no decorrer da sua formação acadêmica, os novos conhecimentos e novas práticas pedagógicas que os/as docentes proporcionam, não são de ignorar a sua importância. Por outras palavras, o exercício da monitoria contribui significativamente na formação dos



docentes. Permite participação deste no processo de cota para o desenvolvimento do ensino, a partir duma dinâmica colaborativa supervisionada por docente responsável pela disciplina. A monitoria contribui na potencialização do monitor, tanto profissional quanto pessoal.

Conhecer a metodologia da professora Mariana Petroni em aulas presenciais foi algo surpreendentemente bom. Foi possível concluir também que, a monitoria não significa ensinar os monitorados coisas que não sabiam, é uma ação conjunta de construir e discutir coletivamente estratégias e caminhos melhores para alcançar os objetivos de discentes e consequentemente do programa. Na monitoria, nem sempre se depara com estudantes com mesmo nível de conhecimento. Portanto, exige uma grande sabedoria e discernimento e muita humildade ser monitor.

Atravessar o caminho até o fim, não foi fácil, foi desafiante. As principais dificuldades que se deparou o monitor, foi de não conseguir reunir a grande maioria dos discentes nos mesmo dias e horários de monitoria, o que lhe obrigou a criar várias exceções para encontros espontâneos de monitoria. Tendo que explorar finais de semana além dos encontros nos dias de semana, ainda assim, teve estudantes que não conseguiam participar, e face a situação, adaptou-se as chamadas telefônicas via WhatsApp para atendimento a essas pessoas como alternativa. E mais, teve muitos que infelizmente nunca cumpriram com os horários dos encontros, chegavam no final das discussões e o monitor era obrigado a se adaptar nesses casos, tendo que recomeçar do zero para atender as suas demandas de vez em quando.

AGRADECIMENTOS

Aproveito este momento para agradecer a Deus todo poderoso que nada acontece no mundo sem a sua permissão e vontade. Agradecer a Pró-reitora de Graduação da UNILAB pelo Programa de Bolsa Monitoria, Coordenação de curso de BIH de IHLM no segundo semestre de 2022.1 Agradecer profundamente a minha magnífica orientadora, Dra. Mariana Petroni. E por último, e não menos importante, agradecer colegas estudantes da disciplina que sem elas/es, não haveria monitoria.

REFERÊNCIAS

PEREIRA, João Dantas. Monitoria: **Uma Estratégia de Aprendizagem e de Iniciação à Docência**. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos, LINS, Nostradamus de Medeiros (Org.) Coleção Pedagógica N. 9. Pró-Reitoria De Graduação. FRN. Ed. UFRN. Natal, 2007.

LIMA, Pollyana Gabrielle, OLIVEIRA, Lueny Amorim de, LIMA, Maria de Lourdes Silva. **A importância da monitoria na formação dos discentes de licenciatura em química do IFMA - Campus Zé Doca**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão. V Conedu- Congresso Nacional da Educação. [s/a].

VINCENZI, C. B. et al. **A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica**. Revista ciência e extensão. São Paulo, vol. 12, n.3, p.88-94,2016.