



PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL: A IMPORTÂNCIA DO PROJETO DE EXTENSÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO DISCENTE

Marília Mozart¹
Kaline Mendes²

RESUMO

O presente relato, posto em formato de resumo expandido, tem como objetivo compartilhar as vivências da bolsista nas ações do projeto Rede IsF: Formação e Ensino em Português como Língua Adicional (PLA). O projeto apontado é vinculado ao Programa de Bolsas de Extensão, Arte e Cultura (PIBEAC) e teve as atividades iniciadas em janeiro de 2023. Levando em consideração a importância de projetos de extensão para o processo de aprendizagem dos discentes na Unilab, apresentaremos um relato das ações realizadas até setembro do corrente ano, a saber: O Curso Preparatório de Português para o PSEI e o Ciclo de Rodas de Conversa: o Português como Língua Adicional (PLA) em Debate. O preparatório objetivou auxiliar estudantes internacionais a ingressar na Unilab, realizou-se em formato remoto e teve carga horária de 20h/a. As rodas de conversa, por sua vez, têm como foco a formação inicial e continuada de professores de PLA. Por fim, pode ser destacado que as vivências durante o projeto assumem um papel importante nas habilidades de escrita, oralidade e ensino. É oportuno salientar que, na condição de bolsista, estamos vivenciando experiências de formação que consideramos de extrema relevância para nossa formação inicial.

Palavras-chave: Português como Língua Adicional; Formação Inicial; Projetos de Extensão.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade acadêmica dos Palmares, Discente,
marimozart@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade acadêmica dos Palmares, Docente,
kalinemendes@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A Pró-Reitoria de Extensão, Arte e Cultura- PROEX foi criada em novembro de 2012, e até hoje, os projetos de extensão são uma modalidade de ensino que contribuem para o processo de ensino/aprendizagem de graduandos, pois fazem a relação do discente com a comunidade externa à universidade. Este relato de experiência apresenta a vivência da discente Marília Mozart, acadêmica do Curso de Letras-Língua Portuguesa da Unilab, no Projeto Rede IsF: Formação e Ensino do Português como Língua Adicional (PLA). O relato em questão ressalta a importância de projetos de extensão para a formação inicial dos discentes e de sua contribuição para o exercício futuro da docência. O objetivo deste relato é apresentar as vivências, métodos e resultados obtidos durante a execução das ações do projeto de extensão mencionado, e, consequentemente, expor o ponto de vista da bolsista no que diz respeito aos impactos das ações realizadas em sua formação.

METODOLOGIA

A metodologia usada durante as vivências do projeto baseou-se, primeiramente, na realização de reuniões entre a bolsista e a professora coordenadora do projeto, tendo em vista o planejamento e a execução, tanto do curso preparatório quanto das rodas de conversa. Para o curso preparatório, foram elaborados plano de curso, planos de aula, material didático e slides para a execução da ação, que focalizou conteúdos, como, por exemplo, gêneros textuais e diversidade linguística em Língua Portuguesa. Para as rodas de conversa, que contaram com a participação de especialistas convidados, tanto internos à Unilab quanto externos, a partir também de reuniões, realizamos o planejamento da ação, tratamos das leituras necessárias para a elaboração de perguntas que foram dirigidas aos especialistas na execução da roda, elaboramos o formulário de inscrição na atividade, bem como o card de divulgação do evento. Após a execução do curso e das rodas de conversa, elaboramos os certificados para os participantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos durante a vivência do projeto foram satisfatórios no que diz respeito à participação no Curso Preparatório de Português para o PSEI. Durante o curso, problemáticas como a falta de Internet e de acesso a eletrônicos por parte dos cursistas foi um obstáculo para a permanência dos estudantes na atividade. Nesse curso, foi possível notar a grande riqueza contida na cultura dos países lusófonos e a importância desse preparatório para auxiliar os cursistas no ingresso na Unilab. No Ciclo de Rodas de Conversa: o Português como Língua Adicional (PLA) em Debate, foram discutidos aspectos acerca da variação da Língua Portuguesa, fraseologismos, materiais didáticos em Português nos países da integração, curso de leitura e produção de textos em PLA e clube de leitura em Língua Portuguesa. Em nossa avaliação, as ideias foram expostas, de modo muito claro e pertinente, pelos convidados, e as dúvidas dos participantes; solucionadas por esses mesmos convidados. Destacamos a grande participação dos estudantes de diversos cursos da Unilab, e de pessoas externas à instituição nas rodas de conversa.

CONCLUSÕES

Diante do exposto, compreendemos a grande importância de projetos de extensão, os quais englobam diversas temáticas e variados públicos em suas ações. A extensão contribui, e em específico, o projeto Rede



IsF: Formação e Ensino em Português como Língua Adicional (PLA), para o futuro profissional no âmbito da experiência de planejar o ensino, ministrar aulas, elaborar materiais didáticos, e até mesmo nas trocas de experiências vivenciadas com os participantes das ações. Consideramos que realizar atividades juntamente com a coordenadora do projeto nos auxilia no processo de desenvolvimento enquanto profissional de Língua Portuguesa, trazendo diversas reflexões e ensinamentos. Nesse sentido, será possível concluirmos o curso na universidade com vivências e experiências importantes para nossa formação. Neste ponto, cabe ressaltar a importância de relatos de experiência como este para incentivar os alunos a adentrarem nas bolsas de extensão, compartilhando saberes em diversas áreas de estudo, e, consequentemente, aumentando o número de bolsistas e de trabalhos que buscam realizar integrações e conhecimento mútuo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Prof.Dr.Kaline Mendes pela oportunidade de participar do projeto Rede IsF: Formação e Ensino em Português como Língua Adicional (PLA) que contribui para minha jornada acadêmica como futura professora de Letras- Língua Portuguesa.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, I. **Lutar com palavras: coesão e coerência**. 5. ed. São Paulo: Parábola, 2005. DISCINI, N. Comunicação nos textos: leitura, produção e exercícios. São Paulo: Contexto, 2005.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.
- KOCH, I. V. **O texto e a construção dos sentidos**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- KOCH, I. V. **As tramas do texto**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.
- KOCH, I. V; TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual**. 16. ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- KOCH, I. V; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Cortez, 2010.
- KOCH, Ingedore G. Villaça & TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Texto e Coerência**. 2ª. Ed. São Paulo: Cortez, 1993.
- BAKHTIN, Mikhail. **O texto na linguística, na filologia e em outras ciências humanas**. BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Editora, v. 34, p. 71-107, 2016.
- ALMEIDA, Laura et al **Reflexões e práticas para aulas de Português**.
<https://unilab.edu.br/pro-reitoria-de-extensao-arte-e-cultura/>. Acesso em 5 de Outubro de 2023.