



IMPORTÂNCIA DO PIBID SUBPROJETO BIOLOGIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A REGIÃO DO MACIÇO DE BATURITÉ E DOS PAÍSES LUSOFONOS

Ana Maria Latina¹

Namir Fernandes Sampa²

Maria Do Socorro Pereira Costa Lima³

Reginaldo De Oliveira Nunes⁴

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação de professores, com destaque para seu papel na transformação dos alunos, capacitando-os para atuar efetivamente no ambiente escolar. A pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa que envolveu a coleta de dados por entrevistas. Foram entrevistados licenciandos participantes do PIBID, buscando entender como o programa promove a integração da teoria com a prática e sua influência na formação docente. Os resultados destacam a relevância do PIBID na formação de professores, enfatizando sua capacidade de integrar a teoria com a prática de forma ampla e enriquecedora. A interação entre licenciandos e professores supervisores, promovida pelo programa, cria um ambiente colaborativo que contribui significativamente para a formação de futuros educadores. Apesar dos desafios enfrentados ao longo do processo, a coragem e a disposição para enfrentá-los foram identificadas como elementos fundamentais. O PIBID desempenha um papel crucial ao incentivar a aproximação dos licenciandos com a realidade escolar, capacitando-os para atuar nas salas de aula com competência e criatividade. A pesquisa também evidenciou que a formação docente não se encerra com a graduação, mas continua por meio da prática e da reflexão. O PIBID promove a formação continuada, permitindo que os professores se tornem sujeitos reflexivos e investigadores de suas práticas pedagógicas. Em resumo, o programa enriquece a formação de professores, preparando-os para superar os desafios da educação, promovendo a interação entre teoria e prática e contribuindo para a construção da identidade profissional dos futuros educadores. Além disso, destaca-se a relevância do PIBID no contexto da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, onde os futuros educadores participantes do programa poderão contribuir não apenas para as escolas na região do Maciço de Baturité, no estado do Ceará, mas também em escolas de países lusófonos, promovendo a disseminação do conhecimento e da expertise adquiridos.

Palavras-chave: formação de professores;; educação básica;; países lusófonos; maciço de baturité.

UNILAB, ICEN INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA, Discente, latinaanamaria16@gmail.com¹

UNILAB, ICEN INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA, Discente, fernandesnamir@gmail.com²

EEM DANÍSIO DALTON DA COSTA CORREIA, ICEN INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA, Docente, socorropereiracosta@hotmail.com³

UNILAB, ICEN INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA, Docente, reginaldonunes@unilab.edu.br⁴