



AS CONTRIBUIÇÕES DO USO CRIATIVO DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE SOCIOLOGIA

Rodrigo Peixoto Macedo¹
Francisca Talia Alves Moraes²
Hiago Sousa De Aquino³
Joana Elisa Röwer⁴

RESUMO

Com base em atuação coletiva de bolsistas do Programa de Residência Pedagógica, subprojeto de Sociologia, pela Unilab/CE, na escola Padre Saraiva Leão, localizada no município de Redenção/CE, e, posteriormente, na escola Liceu Domingos Sávio, localizado em Baturité/CE, este trabalho tem o objetivo de ilustrar as contribuições do uso criativo, isto é, com variações de materiais e aplicações, baseadas na observação das necessidades das/os estudantes, de recursos didáticos para o ensino de Sociologia. Utilizando as contribuições da metodologia qualitativa, com foco na observação participante, e ancorados nos conceitos de pedagogia engajada (hooks, 2013) e educação libertadora (Freire, 2012), são relatadas experiências positivas vivenciadas na Residência Pedagógica, com a utilização criativa de recursos didáticos variados em sala de aula, tais como imagens, jogos, histórias em quadrinhos e rodas de conversa. É detalhado, assim, primeiramente, como foi elaborado e utilizado um jogo de "Verdadeiro ou Falso" e imagens na escola Padre Saraiva Leão para construir, em conjunto, saberes sociológicos a respeito dos conceitos de desnaturalização e problematização e acerca dos tipos de conhecimentos, respectivamente. Não obstante, num segundo momento, é explicitado que, já na escola Liceu Domingos Sávio, foram realizadas rodas de conversa para debate sobre a conjuntura do novo ensino médio e seus desdobramentos, além do uso de histórias em quadrinhos, para diálogos em torno dos conceitos de ideologia e poder. Essa experiência possibilitou, pois, a percepção de que a utilização de recursos didáticos variados, de forma criativa, pode auxiliar no ensino de Sociologia, proporcionando que as/os estudantes façam parte ativa das atividades enquanto aprendem, produzindo conhecimentos coletivamente, de uma maneira lúdica. Portanto, ao final do trabalho, conclui-se que isto facilita a relação de ensino-aprendizagem, tornando a turma mais engajada e o ensino de sociologia mais eficaz e satisfatório.

Palavras-chave: recursos didáticos; sociologia; pedagogia engajada; educação libertadora.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), Ceará, Discente, rodrigopxm@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), Ceará, Discente, alvestalia42@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), Ceará, Discente, hiagoaquino@unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), Ceará, Docente, joanarower@unilab.edu.br⁴